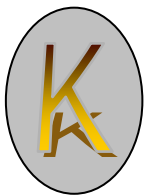


# Expectativas de Alumno de Kínder para el 1er Trimestre



Como resultado de sus estudios  
Los estudiantes serán capaces de:

## Lectura, Escritura y Comunicación

- **Comunicarse usando vocabulario nuevo y palabras descriptivas**
  - Describir gente conocida, lugares, cosas, y eventos y, con guía y apoyo, proveer detalles adicionales.
  - Hablar que se pueda oír y expresar los pensamientos, sentimientos, e ideas claramente.
  - Clasificar objetos en categorías (ejem., figuras, comidas) para obtener un sentido de los conceptos que representan las categorías.
- **Usar habilidades verbales y no verbales para expresar ideas y sentimientos**
  - Seguir reglas acordadas para pláticas o discusiones (ejem., escuchar a otros y tomar turnos para hablar acerca de los temas y los textos de los que se está hablando).
  - Hacer y responder a preguntas para poder buscar ayuda, obtener información, o aclarar algo que no fue entendido.
  - Escuchar con comprensión para seguir direcciones de dos pasos.
- **Poder oír, identificar, y arreglar sonidos en palabras habladas.**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Entender los componentes textos literarios (historias, poemas, cuentos)**
  - Con guía y apoyo, describir la relación entre las ilustraciones y la historia en las cuales aparecen (\*ejem., que momentos en una historia representa la ilustración).
  - Activamente participar en actividades de lectura en grupo con propósito y entendimiento.
- **Entender los componentes de texto informativo (no ficticio)**
  - Identifica la cubierta de enfrente, la cubierta de atrás del libro, y la página con el título de un libro.
  - Con guía y apoyo, describe la relación entre las ilustraciones y el texto en el cual aparecen (ejem., que persona, lugar, cosa, o idea en el texto representa la ilustración)
  - Participar activamente en actividades de lectura en grupo con propósito y entendimiento.
- **Usar el conocimiento de los sonidos de las letras para descifrar las palabras**
  - Identificar los fonemas o sonidos para las letras.
  - Demostrar el conocimiento básico de los sonidos correspondientes de las letras produciendo el sonido más frecuente o primario para cada consonante.

- **Leer textos del nivel de grado con propósito y entendimiento**
  - Seguir palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, y página por página.
- **Reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto**
  - Reconocer todas las letras mayúsculas y las minúsculas del alfabeto.
- **Usar convenciones apropiadas (ejem., textos simples) para crear textos simples**
  - Escribir con letra impresa muchas letras mayúsculas y minúsculas.
  - Formar nombres plurales regulares oralmente en Inglés agregando /s/ o /es/ (ejem., dog, dogs; wish, wishes).
  - Detener el lápiz de manera apropiada.
- **Explorar para encontrar información que contesta preguntas de interés.**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identificar el propósito/información y hacer preguntas de investigación/estudio**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Hace preguntas para mejorar la calidad del pensamiento**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

## Matemáticas

- **Nombra, usa, y ordena números**
  - Cuenta hasta el 10 de uno en uno.
  - Cuenta hacia adelante empezando en un número dado dentro de la secuencia conocida dentro del 1-10.
  - Escribe números del 0 al 10. Representa una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 10.
- **Cuenta, compara, e instantáneamente reconoce la cantidad de objetos**
  - Aplicar la relación entre números y cantidades y conectar el conteo en una secuencia cardinal (1-10).
  - Cuenta y representa objetos hasta el 10.
  - Identifica grupos pequeños de objetos con menos de cinco sin contar.
- **Modela y describe suma y resta usando objetos o dibujos.**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Suma y resta hasta el cinco**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Componer y descomponer números del 11 al 19 (ejem., 10 más 3 hacen 13)**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identificar y describir figuras de 2 y de 3 dimensiones**
  - Describir objetos en el ambiente usando nombres de las figuras, y describir las posiciones relativas de esos objetos usando términos tal

como por encima, por debajo, al lado, en frente de, atrás, y enseguida.  
- Identificar figuras como dimensional o tridimensional (círculo, cilindro, cono, esfera).

- Identificar figuras como dimensional o tridimensional (rectángulo).

- **Analizar, comparar, crear, y componer figuras de 2 y de 3 dimensiones.**
  - Analizar y comparar figuras de dos o tres dimensiones, en diferentes tamaños y orientaciones, usando lenguaje informal para describir sus igualdades, diferencias, partes y otros atributos (círculo, cilindro, cono, esfera).
  - Modelar figuras en el mundo construyendo figuras de componentes y dibujando figuras (círculos).
  - Analizar y compara figuras de dos y tres dimensiones, en diferentes tamaños y orientaciones, usando lenguaje informal para describir sus igualdades, diferencias, partes y otros atributos (rectángulo)
  - Modela figuras en el mundo construyendo figuras de componentes y dibujando figuras (rectángulo).
  - Compone figuras simples para formar figuras más grandes (rectángulo).
- **Describe y compara atributos medibles.**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Clasifica y cuenta la cantidad de objetos en diferentes categorías**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Demuestra conocimiento de patrones**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

## Ciencias

### Ciencias Físicas

Madera y Papel

- **Describir una variedad de maneras en la que se pueden mover los objetos**
    - Observar, investigar, y describir como pueden ser clasificados los objetos usando sus propiedades físicas.
    - Explicar porque los objetos son clasificados en categorías.
  - **Describe y clasifica objetos por sus características físicas**
    - Clasifica un grupo de objetos basándose en sus características físicas, y luego explica como son clasificados los objetos.
- ### Ciencias de la Vida
- Animales 2 x 2
- **Describir y clasificar organismos por sus características físicas**
    - Observar, investigar, y describir como se mueven de manera diferente los objetos.
    - Describe el movimiento de un niño que está jugando.
    - Clasificar un grupo de artículos basándose en características observables.
    - Comunicar y justificar un razonamiento basado en evidencia científica para clasificar organismos en categorías.

### Ciencias de la Tierra

Estado del Clima y el Cielo

- **Reconocer el impacto del calor y de la luz del Sol en la Tierra**
  - *Investiga, explica, y describe que el Sol provee calor y luz a la Tierra.*
  - *Analizar e interpretar datos de información de la temperatura entre el día (cuando el Sol brilla en nuestra área) y en la noche (cuando el Sol no brilla en nuestra área).*
  - *Investigar y comunicar descubrimientos acerca de lo que pasa cuando la luz del Sol es bloqueada.*
  - *Investigar y comunicar el efecto de luz y calor variado sobre el crecimiento de las plantas a través de un estudio científico.*

### **Estudios Sociales**

- **Hacer preguntas, compartir información, y hablar de ideas acerca del pasado**
  - *No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.*
- **Poner en secuencias los eventos importantes**
  - *Ordenar la secuencia de la información usando palabras. Palabras a incluir pero no limitadas a pasado, presente, futuro, días, semanas, años, primero, enseguida, final, antes, y después.*
  - *Explicar porque es importante saber el orden de los eventos.*
- **Entender que la gente pertenece y vive en diferentes grupos y ubicaciones**
  - *No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.*
- **Entender el ser dueño y compartir al nivel global y personal**
  - *Reconocer y dar ejemplos de como una persona pudiera querer usar el objeto de alguien más y eso requiere pedir permiso y compartir..*
- **Hablar de como las compras pueden ser hechas para satisfacer lo que se quiere y las necesidades**
  - *No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.*
- **Participar y entender la toma de decisiones democrática**
  - *Explicar porque son necesarias las reglas.*
  - *Explicar como las reglas de las clases promueven justicia y resuelven conflictos.*
  - *Dar ejemplos de la diferencia entre la votación democrático y las decisiones hechas por autoridades incluyendo pero no limitado a los padres, los maestros, o el director.*
- **Describir y demostrar las cualidades de un buen ciudadano**
  - *Categorizar ejemplos de gente y eventos que se relacionan con la participación civil..*
  - *Dar ejemplos de cualidades de un buen ciudadano.*
  - *Practicar destrezas de ciudadanía incluyendo la cortesía, la honestidad, y la justicia al trabajar con otros.*

### **Adquisición del Idioma Inglés**

- **Demuestra progreso al escuchar y entender el idioma Inglés**
  - *No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.*
- **Demuestra progreso al hablar Inglés**
  - *No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.*

### **Desarrollo Físico**

- **Demuestra habilidades para viajar**
  - *Coordina movimientos que aumentan de dificultad al jugar y en juegos.*
- **Demuestra habilidades de balanceo**
  - *Sostiene su balance durante experiencias de movimientos complejos.*
- **Demuestra fortaleza en sus movimientos finos y de coordinación**
  - *Usa movimientos pequeños, precisos con los dedos y movimiento con las manos.*
  - *Usa un agarre de tres dedos y una colocación eficiente de las manos cuando escribe y dibuja.*
- **Demuestra habilidades de manipulación de movimientos de coordinación motriz.**
  - *Manipula pelotas u objetos similares con un rango completo de movimiento.*

### **Revisando el Lenguaje Nuevo**

#### **Expectativas del Alumno:**

La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de una norma que indica que un estudiante está progresando hacia su preparación para estar listo para la preparatoria. ¿Que necesitan saber los estudiantes desde el preescolar hasta el grado ocho? Estas son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

#### **Resultados de Evidencia:**

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa al nivel de dominio. ¿Como sabemos que un estudiante lo puede hacer?

*Ejemplo:*

#### **Expectativa del Alumno:**

Usar los nombres y la secuencia de los números.

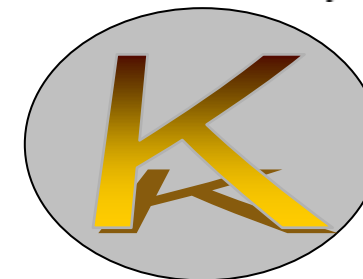
#### **Resultados de Evidencia:**

- *Escribir los números del 0 al 5. Representar una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 5.*

- *Contar hasta el 10 de uno por uno.*

- *Contar hacia adelante empezando con un numero dado dentro de la secuencia conocida del 1 al 10.*

- *Escribir números del 0 hasta el 10. Representar una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 10.*



# **Indicadores del Reporte de Calificaciones 2015-2016**

Kínder – 1<sup>er</sup> Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. Expresan también lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en sus estudios universitarios o colegiales y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a formar el conocimiento y las habilidades de su hijo(a); y establecen metas altas para todos los estudiantes.