



Expectativas del Alumno de 5to grado para el Trimestre

Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Comunicarse y escuchar para una variedad de propósitos**
 - Reportar sobre un tema y un texto o presentar una opinión, organizando las ideas en secuencia lógica y usando hechos apropiados y relevantes, detalles descriptivos, para apoyar la idea principal o los temas.
 - Adaptar el lenguaje conforme sea apropiado con el propósito: para persuadir, explicar/proveer información, o expresar una opinión.
 - Escuchar las ideas de otros y formar sus propias opiniones.
 - Participar efectivamente en una variedad de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos, y en grupos guiados por los maestros) con diversos compañeros en temas y textos del grado, agregándole a las ideas de los demás y expresando sus propias ideas claramente.
 - Venir preparados habiendo leído y estudiado los materiales requeridos; utilizar explícitamente esa preparación y otra información conocida referente al tema para explorar las ideas que están bajo discusión.
 - Seguir las reglas acordadas para seguir durante las discusiones y llevar a cabo los papeles y roles asignados.
 - Presentar y responder preguntas específicas haciendo comentarios que contribuyen con la discusión y la producción de los detalles sobre los comentarios u observaciones de otros.
 - Revisar las ideas clave expresadas y sacar conclusiones a la luz de la información y el conocimiento obtenido de las discusiones.
 - Modelar una variedad de estrategias para escuchar de manera activa (contacto visual, toma de notas, cuestionamiento, formular preguntas de aclaración).
 - Resumir un texto escrito leído en voz alta o información presentada en diferentes medios de comunicación y formatos, incluyendo visualmente, en cantidad, y oralmente.
- **Usar estrategias de comprensión para entender e interpretar textos**
 - Usar estrategias previas a la lectura, tal como identificar un propósito para leer, generando preguntas para respuestas mientras leen, promoviendo secciones de textos y activando el conocimiento previo.
 - Usar ideas y detalles clave para citar con precisión un texto cuando expliquen lo que dice claramente y cuando hagan inferencias del texto. (ficción)
 - Usar Detalles e Ideas clave para citar con precisión un texto cuando expliquen lo que dice claramente cuando hagan inferencias del texto. (no ficción)
 - Leer texto al nivel de grado con propósito y entendimiento.
- **Usar el arte del autor y la estructura del autor para obtener significado**
 - Usar características de texto informativo (tal como letra resaltada en oscuro, encabezados, organizadores gráficos, proyectos enumerados, glosario) y estructuras del texto para organizar o categorizar información, para responder preguntas, o para desempeñar labores específicas.
- **Aplicar el conocimiento de la estructura de las palabras para descifrar y comprender textos**
 - Usar Arte y Estructura para determinar el significado de palabras y frases académicas generales y de dominio específico en un texto relevante con un tema o

material del grado 5.

- Usar contexto (ejem., relaciones de causa/efecto y comparaciones en texto) como pista al significado de una palabra o frase.
- Consultar materiales de referencia (ejem., diccionarios, glosarios, tesauros), ambos impresos y digitales, para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.
- **Leer los textos con precisión y fluidez para apoyar la comprensión**
 - Leer prosa y poesía al nivel de grado oralmente con precisión, velocidad apropiada, y con expresión.
- **Integrar el conocimiento y las ideas para responder a los textos**
 - determinar dos o más ideas principales de un texto y explicar como son apoyadas por detalles clave; resumir el texto.
- **Usar el proceso de escritura para crear texto en géneros literarios**
 - Crear narrativas personales y ficticias con una voz personal fuerte.
 - Usar una variedad de palabras transicionales, frases, y cláusulas para organizar la secuencia de los eventos.
 - Proveer una conclusión después de las experiencias o eventos narrados.
 - Con guía y apoyo de compañeros y adultos, desarrollar y fortalecer la escritura conforme sea necesario preparando, revisando, editando, volviendo a escribir, o intentando un acercamiento nuevo.
- **Crear Fuertes textos informativos y persuasivos**
 - Incluir la causa y efecto, las opiniones, y otros puntos de vista opuestos en la escritura persuasiva.
 - Introducir un tema claramente, declarar una opinión, y crear una estructura de organización en la cual las ideas sean lógicamente agrupadas para apoyar el propósito del escritor.
 - Proveer razones ordenadas de una manera lógico que son apoyadas por hechos y detalles.
 - Enlazar las opiniones y las razones usando palabras, frases, y cláusulas (ejem., consecuentemente, específicamente).
 - Proveer una declaración o sección de conclusión relacionada con la opinión presentada.
 - Introducir claramente un tema proveer una observación general y un enfoque, y agrupar lógicamente información relacionada; incluir el formato (ejem., encabezados), ilustraciones, y multimedia cuando sea útil para ayudar con la comprensión.
 - desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas u otra información y ejemplos relacionados con el tema.
 - Enlazar ideas dentro y a través de categorías de información usando palabras, frases, y cláusulas (ejem., en contraste, especialmente).
 - Usar un vocabulario de lenguaje y dominio específico para informar o explicar acerca del tema.
 - Proveer una declaración de conclusión o sección relacionada con la información explicación presentada.
 - Con guía y apoyo de compañeros y adultos, desarrollar y fortalecer la escritura conforme sea necesario al preparar, revisar, editar, volver a escribir, o intentando un nuevo acercamiento.
- **Usar convenciones y ortografía del inglés estándar cuando escribe**
 - Usar una coma para separar un elemento de introducción del resto de la oración.
 - Usar una coma para activar las palabras si y no (ejem., Si, gracias), para activar una etiqueta de preguntas del resto de la oración (ejem., Es verdad, ¿cierto?), y para indicar un trato directo (ejem., ¿Eres tu, Steve?).
- **Usar la gramática y el uso del idioma inglés estándar**
 - Expandir, combinar, y reducir oraciones, por el significado, el interés y el estilo del lector/espectador que escucha.

- **Producir una escritura coherente y clara en la cual el desarrollo y la organización son apropiados con la labor, el propósito y la audiencia.**
- **Organizar, presentar y documentar estudios de investigación de alta calidad**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Concluir una evidencia del texto para apoyar el análisis, la reflexión, y la investigación.**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Usar destrezas de razonamiento y cuestionamiento para analizar y evaluar puntos de vista**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Matemáticas

- **Clasificar figuras de doble dimensión (2-D) en categorías basándose en sus propiedades**
 - Explicar que los atributos que pertenecen a una categoría de figuras de doble dimensión también pertenecen a todas las subcategorías de esa categoría.
 - Clasificar figuras de doble dimensión en una jerarquía basada en las propiedades.
 - Identificar, comparar, y analizar los atributos de figuras de doble dimensión y desarrollar un vocabulario para describir los atributos (por ejemplo, agudo, obtuso, ángulo recto, líneas paralelas, líneas perpendiculares, líneas de intersección, y líneas de segmento).
- **Leer, escribir, comparar, y redondear decimales**
 - Leer y escribir decimales a las milésimas, usando números con bases de diez, nombres de los números, y la forma expandida.
 - Comparar dos decimales a las milésimas basándose en los significados de los dígitos en cada lugar, usando los símbolos $>$, $=$, y $<$ para registrar los resultados de las comparaciones.
 - Usar el entendimiento del valor del lugar numérico para redondear decimales a cualquier lugar.
- **Representar/usar algoritmos para sumar y restar números enteros y decimales**
 - usar modelos concretos o conclusiones y estrategias basándose en el valor del lugar numérico, propiedades de operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta.
 - Relacionar estrategias con un método de escritura y explicar el razonamiento usado.
- **Convertir unidades e medidas y encontrar el volumen de prismas rectangulares**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Representar/usar algoritmos para multiplicar y dividir números enteros y decimales**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Explicar, extender, y usar patrones y relaciones en la resolución de problemas**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Representar/usar algoritmos para multiplicar/dividir fracciones**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Escribir/evaluar expresiones usando símbolos (paréntesis, exponentes, etc.)**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Identificar/interpretar y graficar patrones y funciones**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Resolver problemas con área y perímetro de rectángulos**
- Resolver problemas incluyendo el perímetro de polígonos.
- Resolver problemas incluyendo el área de rectángulos y cuadrados.
- Encontrar el perímetro y el área de rectángulos y cuadrados, usando unidades apropiadas.
- Demostrar como al cambiar una de las dimensiones de un rectángulo afecta su perímetro (usando materiales concretos o papel cuadrículado/graficado).
- **Crear e interpretar muestras de datos informativos**
- Organizar, construir, e interpretar exhibiciones de datos informativos incluyendo tablas informativas, cuadros informativos, pictografías, líneas de coordenadas, y graficas de barra.
- Analizar datos informativos y hacer conclusiones basándose en exhibiciones de datos informativos tales como tablas informativas, cuadros informativos, graficas de barra, pictografías, y líneas de coordenadas.
- **Representar/usar algoritmos para sumar y restar fracciones**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Ciencias

Ciencias Físicas

Mezclas y Soluciones

- **Entender que las mezclas pueden ser separadas basándose en su propiedad física**
- Desarrollar, comunicar, y justificar un procedimiento para separar mezclas simples basándose sobre las propiedades físicas.
- Compartir conclusiones basadas en evidencia y en el entendimiento del impacto sobre el peso/la masa de la mezcla de un líquido o gas antes y después de ser separados en partes.

Ciencias de la Vida

Sistemas Vivientes y Cuerpo Humano

- **Describir como los organismos cuentan con estructuras y sistemas con funciones separadas**
- Desarrollar y comunicar una explicación basada en evidencia científica del papel de los diferentes órganos o estructuras que son importante para la sobrevivencia de un organismo – ambos, en las plantas y los animales.
- Analizar e interpretar datos informativos para generar evidencia que todos los organismos tienen estructuras que son requeridas para la sobrevivencia en ambos tanto en las plantas como en los animales.
- Crear y evaluar modelos de sistemas o partes de plantas y/o de animales.
- **Explicar que los sistemas corporales cuentan con estructuras funciones, y necesidades básicas.**
- Desarrollar y comunicar una explicación basada en evidencia científica referente a como los humanos tratan sus necesidades básicas de sobrevivencia.
- Analizar e interpretar datos informativos para generar evidencia de que los sistemas humanos son interdependientes.
- Evaluar explicaciones científicas futuras referentes a las funciones básicas del sistema del cuerpo humano.
- Crear y evaluar modelos de los sistemas y los órganos del cuerpo humano.
- Comparar y contrastar un sistema humano con el de otro organismo, y proveer una hipótesis referente al por que existen las semejanzas y las diferencias.
- **Ciencias de la Tierra**
- **Entender que la Tierra/el Sol provee recursos renovables/no renovables**

- Desarrollar y comunicar una explicación científica atendiendo una pregunta de relevancia local acerca de los recursos generados por el Sol o la Tierra.
Planeta de Agua y Formas de los Terrenos
- Analizar e interpretar una variedad de datos informativos para entender el origen, la utilización, y los asuntos asociados con los recursos naturales.
- *Planeta de Agua y Formas de los Terrenos*
- **Explorar como cambia la superficie de la Tierra a través de una variedad de procesos y fuerzas**
- Analizar e interpretar datos informativos identificando maneras que la superficie de la Tierra está cambiando constantemente a través de una variedad de procesos y fuerzas, tal como placas tectónicas, erosión, disposición del suelo, influencias solares, clima, y actividad humana.
- Desarrollar y comunicar una explicación científica basada en evidencias referentes a uno o más factores que cambian la superficie de la Tierra.
- **Entender que el estado del tiempo es medido por los cambios en la atmosfera**
- Desarrollar y comunicar una explicación científica basada en evidencias para cambios en las condiciones del estado del tiempo.
- Juntar, analizar, e interpretar datos informativos tal como temperatura, presión del aire, viento, y humedad en relación con las condiciones diarias del estado del tiempo.
- describir las condiciones del estado del tiempo basándose en datos informativos recabados usando una variedad de instrumentos para medir el estado del tiempo.
- Usar instrumentos para la colección de datos informativos y aparatos de medida para juntar, organizar, y analizar información tal como temperatura, presión del aire, viento, y humedad en relación con las condiciones diarias del estado del tiempo.

Estudios Sociales

- **Analizar fuentes informativas para desarrollar un entendimiento del contexto histórico**
- Crear líneas cronológicas de tiempo de las eras y los temas en Norte América de 1491 hasta de la Revolución Americana.
- Analizar caricaturas, artefactos, trabajo de arte, cuadro informativos, y graficas relacionadas con las eras y las cosas en Norte América desde el 1491 hasta la Revolución Americana.
- **Identificar eras y temas del 1491 hasta la fundación del gobierno de los Estados Unidos**
- Identificar y explicar las interacciones culturales entre 1491 y la Revolución Americana. Los temas a incluir pero no estar limitados al Intercambio Colombiano, las interacciones entre los Europeos y los Nativo Americanos en los siglos 17 y 18, y la relación desarrollante entre Europeos y Esclavos Africanos.
- Identificar y describir los individuos y grupos significativos de Nativos Americanos y Colonizadores Europeos antes de la revolución Americana.
- Explicar el desarrollo de instituciones políticas, sociales, y económicas en las colonias Britano Americanas.
- Explicar acontecimientos políticos, sociales, económicos, y militares que llevaron a la Revolución Americana y los hechos ocurridos durante la misma.
- **Usar varios instrumentos para contestar preguntas acerca de la geografía de los Estados Unidos**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Explicar causas y consecuencias del intercambio de comercio, la exploración, y la emigración.**
- Identificar las variables asociados con el descubrimiento, la exploración, y la emigración.

- Explicar la emigración, el intercambio de comercio, y patrones culturales que resultan de interacciones.
- Describir y analizar como las específicas características físicas y políticas influenciaron eventos históricos, movimientos, y la adaptación al medio ambiente.
- **Definir las características de la economía de un capitalista**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
Identifica los productos y las series de instituciones financieras.
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
Describir los derechos y las responsabilidades de la ciudadanía en los Estados Unidos.
- Explicar las razones del acuerdo de las Colonias Americanas.
Definir los orígenes, la estructura y las funciones del gobierno de los Estados Unidos.
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Revisando el Lenguaje Nuevo

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de una norma que indica que un estudiante está progresando hacia su preparación para estar listo para la preparatoria. ¿Que necesitan saber los estudiantes desde el preescolar hasta el grado ocho? Estas son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultado de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa al nivel de dominio. ¿Como sabemos que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Representar/Usar algoritmos para sumar y restar numero enteros y decimales.

Resultados de Evidencia(s):

-Usar modelos concretos o dibujos y estrategias basándose en el valor del lugar numérico, las propiedades de las operaciones, y/o las relaciones entre la suma y la resta.

-Relacionar estrategias con un método escrito y explicar el método usado.



Indicadores del Reporte de Calificaciones

2015 - 2016

5^{to} Grado – 1^{er} Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. Expresan también lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en sus estudios universitarios o colegiales y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a formar el conocimiento y las habilidades de su hijo(a); y establecen metas altas para todos los estudiantes.