



# Expectativas del Alumno de 3er grado para el 1er Trimestre

Como resultado de sus estudios  
Los estudiantes serán capaces de:

## Lectura

- **Expectativas de comunicac**  
-Seleccionar y organizar en secuencia las ideas o alrededor de los puntos de información mayores que se relacionan con la formalidad de la audiencia.  
-Hablar en oraciones completas cuando sea apropiado con la labor y la situación para poder proveer los detalles o aclaración requeridos.
- **Cooperar durante actividades en grupo**  
-Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos, y en grupos facilitados por los maestros) con diferentes compañeros en textos y temas del grado 3, contribuyendo con las ideas de los demás, y expresando sus propias ideas claramente.  
-Llegar preparados para las discusiones en el salón de clases, habiendo leído o estudiado los materiales requeridos; explícitamente concluir en esa preparación y otra información conocida acerca del tema para explorar las ideas que están bajo discusión.  
-Seguir las reglas acordadas en grupo para la discusión o plática (ejem., tomar la palabra en maneras respetuosas, escuchar a los demás con cuidado, hablando uno a la vez acerca de los temas y textos que están bajo discusión).  
-Hacer preguntas para revisar el entendimiento de la información presentada, mantenerse en el tema, y enlazar sus comentarios con los observaciones de los demás.  
-Explicar sus propias ideas y su entendimiento en base a la discusión.  
-Usar el contacto visual, el volumen, y un tono apropiado con la audiencia y el propósito.  
-Usar diferentes tipos de oraciones completas para compartir información, dar direcciones, o pedir información.
- **Usar estrategias de comprensión cuando lea varios géneros literarios**  
-Usar ideas y detalles clave para: hacer y contestar preguntas para demostrar el entendimiento de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como la base para las respuestas.  
-Usar el arte y la estructura para: Determinar el significado de las palabras y de las frases a manera que son usados en un texto, distinguiendo un lenguaje literal de uno no literal..  
-Usar arte y estructura para: Usar palabras de señal (tal como antes, después, enseguida) y estructura de texto (narrativa, cronología) para determinar la secuencia de eventos mayores.  
-Usar la integración de conocimientos e ideas para: Explicar que tan específicos los aspectos de las ilustraciones de un texto contribuyen con lo que se transmite por las palabras en la historia (ejem., crear el estado de animo, enfatizar los aspectos del personaje o del escenario).
- **Usar estrategias de comprensión para leer textos informativos o de persuasión**  
-Usar ideas y detalles clave para: hacer y contestar preguntas para demostrar el entendimiento de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como base para las respuestas.  
-Usar ideas y detalles clave para: Determinar la idea principal de un texto; volver a contar los detalles clave y explicar como apoyan la idea principal.

-Usar el arte y la estructura para: Usar las características del texto y buscar los instrumentos (ejem., palabras clave, barras laterales informativas, ligas de enlace) para localizar información relevante con un tema dado de una manera eficiente.  
-Usar la integración de conocimientos e ideas para: Usar la información obtenida de las ilustraciones (ejem., integración del conocimiento e ideas para: Usar información obtenida de las ilustraciones (ejem., mapas, fotografías) y las palabras en un texto para demostrar el entendimiento del texto (ejem., donde, cuando, por que, y como ocurren eventos clave).

-Ajustar la velocidad de la lectura de acuerdo con el tipo de texto y el propósito de la lectura.

- **Usar relaciones de palabras y el entendimiento de las palabras para formar un vocabulario**  
-Leer con suficiente efectividad y fluidez para apoyar la comprensión.  
-Usar el contexto para confirmar o corregir de manera automática el reconocimiento y entendimiento de las palabras, volviendo a leer conforme sea necesario.  
-Demostrar el entendimiento de un lenguaje figurado, de las relaciones de las palabras, y la expresión del significado de las palabras.  
-Distinguir los significados literales y los no literales de palabras y frases en contexto (ejem., tomar pasos).  
-Identificar conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (ejem., describir gente quien es amigable o útil).
- **Usar el proceso de escritura para preparar un escrito en hecho borrador**  
-Con guía y apoyo de los adultos, producir escritura en la cual el desarrollo y la organización son apropiados con la labor y con el propósito.  
-Con guía y apoyo de los compañeros y los adultos, desarrollar y fortalecer la escritura conforme sea necesario preparando, revisando, y editando.
- **Escribe narrativas/poemas con elaboración y significado**  
-Escribir narrativas para desarrollar la realidad de experiencias imaginadas o de eventos usando una técnica efectiva, detalles descriptivos, y secuencias de eventos claros.  
-Usar el dialogo y las descripciones de las acciones, los pensamientos, y los sentimientos para desarrollar experiencias y eventos o mostrar la respuesta de los personajes a las situaciones.  
-Usar palabras y frases temporales para indicar el orden de los eventos.  
-Proveer un sentido de cierre.  
-Seleccionar palabras y frases para el efecto..  
-Varían los inicios de las oraciones, y usa oraciones cortas y largas para crear la fluidez de las oraciones en textos mas largos.
- **Escribe textos de información/opinión con una idea principal y con detalles**  
-Seleccionar palabras y frases para el efecto.  
-Varía los inicios de las oraciones, y usa oraciones largas y cortas para crear la fluidez de las oraciones en textos más largos.
- **Usar una gramática, letras mayúsculas, y una ortografía correcta**  
-Usar el conocimiento del lenguaje y sus convenciones cuando escribe, habla lee, o escucha.  
-Forma y usa los tiempos de los verbos simples en inglés (ejem., I walked; I walk; I will walk).  
-Demostrar el orden de las convenciones de la gramática del inglés estándar y su uso cuando escribe o habla.  
-Asegurar el orden y acuerdo del sujeto-verbo y el acuerdo del pronombre-antecedente.  
-Producir oraciones simples, compuestas, y complejas.  
-Demostrar el orden de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación, y la ortografía del inglés estándar cuando escribe.  
-Utiliza las mayúsculas en las palabras apropiadas en los títulos.

- **Investiga un tema y comparte los descubrimientos con los demás**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Cuando investiga, entiende que existen las inferencias y los puntos de vista**  
-Evalúa la inferencia para una equidad e imparcialidad.

## Matemáticas

- **Sumar y restar números dentro de los 1000 usando algoritmos eficientes**  
-Sumar y restar con fluidez dentro del 1000 usando estrategias y algoritmos basándose en el valor del lugar numérico, en las propiedades de las operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta.  
-Sumar y restar con fluidez dentro de los 1000 usando estrategias y algoritmos basándose en el valor del lugar numérico, en las propiedades de operación, y/o en las relaciones entre la suma y la resta en contextos de resolución de problemas.  
-Leer, escribir, y ordenar números del 0 - 9,999.  
-Leer las palabras de los números para los números seleccionados del cero al nueve mil novecientos noventa y nueve.  
-Generar representaciones equivalentes para el mismo número hasta un numero de 4 dígitos (por ejemplo; 25=20+5 o 10+15 o 2 decenas y 5 unidades).
- **Usar el valor del lugar numérico para redondear números enteros al 10 y al 100 más cercanos**  
-Usar el valor del lugar numérico para redondear números enteros al 10 o al 100 más cercano.
- **Identificar y comparar fracciones en relación con los números enteros**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Localizar números enteros y fracciones en una línea numérica**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Multiplicar y dividir con fluidez hasta el numero 100**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Resolver problemas escritos de pasos múltiples incluyendo la +, -, x, /**  
-Resolver problemas escritos de dos pasos usando la suma y la resta.  
-Representar problemas escritos de dos pasos de suma y resta usando ecuaciones con una letra representando la cantidad desconocida.
- **Usar la estimación para determinar el razonamiento de las soluciones**  
-Evaluar el razonamiento de respuestas a sumas y restas usando una computación mental y estrategias de estimación incluyendo el redondeo.
- **Interpretar, crear, y representar conclusiones de varios datos informativos**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identificar categorizar, y explicar los atributos de figuras de 2 y 3 dimensiones**  
-Encontrar el área de rectángulos con longitudes en los lados con números entero usando una variedad de métodos.  
-Identificar figuras las cuales sean congruentes.  
-Identificar una línea de simetría para polígonos regulares y otros objetos familiares.  
-Crear una figura con por lo menos una línea de simetría.  
-Identificar figuras con tres dimensiones (por ejemplo, cubos, esferas, cilindros, y conos).  
-Medir la longitud de objetos incluyendo los lados de rectángulos y cuadrados al centímetro y pulgada más cercano.
- **Distinguir entre el área y el perímetro de una figura**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Aplicar área y perímetro a figuras regulares e irregulares**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Decir la hora al minute más cercano y medir intervalos de tiempo**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Resolver problemas incluyendo longitud, masa, capacidad, y temperatura**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Determinar el instrumento de medición apropiado**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

## Ciencias

### Ciencias Físicas

Materias de energía y/o Agua

- **Entender que la materia existe en diferentes estados y que pueden cambiar a otro**  
-Analizar e interpretar observaciones acerca de la materia a manera que se congela y se derrite, y hierve y se condensa.  
-Usar evidencia para desarrollar una explicación científica referente a como el calor y el enfriamiento afecta el estado de la material.  
-Identificar el estado de cualquier ejemplo de materia.

### Ciencias de la Vida

Ciclos de Vida de las Plantas y los Animales

- **Saber que los eventos del ciclo de vida varían a través de los organismos y las especies**  
-Usar evidencia para desarrollar una explicación científica referente a las etapas de como los organismos se desarrollan y cambian con el paso del tiempo.  
-Analizar e interpretar datos informativos para generar evidencia acerca de como diferentes organismos se desarrollan de una manera diferente con el paso del tiempo.  
-Usar una variedad de medios comunicativos para coleccionar y analizar datos informativos referentes a como se desarrollan los organismos.

### Ciencias de la Tierra

Solidos de la Tierra

- **Describir como los materiales de la Tierra pueden ser separados y combinados como recursos**  
-Investigar e identificar dos o más maneras que los materiales de la Tierra pueden ser separados y/o combinados en diferentes maneras tal como minerales en rocas, ciclo de las rocas, la formación del suelo, y la arena.  
-Usar evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de uno o más procesos que separan y/o combinan materiales de la Tierra.  
-Utilizar una variedad de fuentes informativos del medio de comunicación para coleccionar y analizar datos informativos referentes a los materiales de la Tierra y a los procesos por los cuales son formados.

## Estudios Sociales

- **Usar una variedad de fuentes informativas para distinguir hechos históricos de la ficción**  
-Comparar fuentes de hechos informativas históricas con trabajos de ficción acerca del mismo tema identificando artículos de temas para incluir pero no limitarlo a hechos históricos y opiniones.  
-Usar una variedad de fuentes informativas históricas incluyendo artefactos, fotos y documentos para ayudar a definir hechos de evidencia histórica.  
-Comparar la información de múltiples fuentes informativas volviendo a contar el mismo evento.

- **Describir la influencia de la gente en el pasado en las comunidades y en las regiones**  
-Comparar situaciones y eventos del pasado y del presente.  
-Ordenar la secuencia de eventos importantes en una comunidad o región.  
-Dar ejemplos de gente y eventos, y acontecimientos que trajeron cambios importantes a una comunidad o región.  
-Describir la historia, la interacción, y la contribución de la gente y las culturas diferentes que han vivido o emigrado a una comunidad o región.
- **Usar varios tipos de instrumentos geográficos para desarrollar el pensamiento referente al espacio**  
-Leer e interpretar información de instrumentos geográficos y formular preguntas geográficas.  
-Encontrar océanos y continentes, los países mayores, los cuerpos de agua, las montañas, y las áreas urbanas, el estado de Colorado, y los estados vecinos en mapas.  
-Localizar la comunidad en un mapa y describir sus características naturales y humanas.  
-Identificar problemas basados en la geografía y examinar las maneras que la gente ha intentado para resolverlos.
- **Entender las regiones por medio de las semejanzas y las diferencias en los lugares**  
-Observar y describir las características físicas y las características culturales y humanas de una región.  
-Identificar los factores que hacen única a una región incluyendo la diversidad cultural, la industria y la agricultura, y las formas de la tierra o terrenos.  
-Dar ejemplos de lugares que son similares y diferentes de una región local.  
-Caracterizar las regiones usando diferentes tipos de características tales como físicas, políticas, culturales, urbanas, y rurales.
- **Describir a los productores, los consumidores, y como son intercambiados los productos y los servicios**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identificar como cumplir las metas financieras a corto plazo**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Respetar los puntos de vista y los derechos de los demás como parte de una sociedad democrática**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Estudiar el origen, la estructura y la función del gobierno local**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

### **Expectativas del Alumno:**

La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de una norma que indica que un estudiante está progresando hacia su preparación para estar listo para la preparatoria. ¿Que necesitan saber los estudiantes desde el prescolar hasta el grado ocho? Estas son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

### **Resultados de Evidencia:**

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa al nivel de dominio. ¿Como sabemos que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

### **Expectativa del Alumno:**

Suma y resta en los 20 con fluidez.

### **Resultados de Evidencia(s):**

-Usa la suma y la resta en los 20 para resolver problemas de uno o dos pasos que involucran situaciones de agregar quitar, poner, apartar y comparar en todas las posiciones desconocidas.

ST. VRAIN VALLEY SCHOOLS  
academic excellence by design



# Indicadores del Reporte de Calificaciones 2015-2016

3er Grado – 1<sup>er</sup> Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. Expresan también lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en sus estudios universitarios o colegiales y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a formar el conocimiento y las habilidades de su hijo(a); y establecen metas altas para todos los estudiantes.