

Expectativas del Alumno de 2do grado para el 1er Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Contribuir expandir en las ideas de si mismo y de otros en pláticas**
-Decir una historia o volver a contar una experiencia con hechos apropiados y relevantes, detalles descriptivos, hablar de manera que se oiga en oraciones coherentes.
-Contribuir conocimientos en grupos pequeños o en discusiones de clase para desarrollar un tema.
-Mantener el enfoque en el tema.
-Producir oraciones completas cuando sea apropiado con la labor y la situación para poder proveer la aclaración o los detalles requeridos.
- **Escucha de manera activa para aprender nueva información y para conversar con otros**
-Seguir las reglas acordadas para la discusión o plática (ejem., tomar la palabra en maneras respetuosas, escuchar a otros con cuidado, hablar uno a la vez acerca de los temas y de los textos que son el punto de la plática o discusión).
-Hacer y contestar preguntas acerca de lo que dice un presentador para poder aclarar la comprensión, juntar información adicional, o profundizar el entendimiento de un tema o asunto.
- **Leer textos literarios con fluidez usando destrezas/habilidades de comprensión**
-Describir como palabras y frases (ejem., ritmos regulares, resonancia, rimas, líneas repetidas) abastecer ritmo y significado en una historia, un poema, o una canción.
- **Leer con fluidez textos informativos usando destrezas/habilidades de comprensión**
-Usar glosarios y diccionarios principiantes, ambos impresos y digitales, para determinar o aclarar el significado de palabras y frases.
- **Usar estrategias múltiples para descifrar palabras y encontrar significado**
-Distinguir vocales largas y cortas cuando lea palabras deletreadas con una sola sílaba regularmente.
-Identificar conexiones con la vida real entre palabras y su uso (ejem., describir alimentos que son picantes o jugosos).
- **Usar elementos de la historia para obtener significado de textos literarios**
-Describir como los personajes en una historia responden a eventos y retos mayores.
-Usar Arte y Estructura para: describir la estructura general de una historia, incluyendo la descripción de como el comienzo introduce la historia y el final concluye la acción.
-Usar la integración del conocimiento y de las ideas para usar la información obtenida de las ilustraciones y de las palabras en un texto impreso o digital para demostrar el entendimiento de sus personajes, el escenario, o el mensaje.
- **Identificar el propósito principal del texto informativo y de los detalles claves**
-Usar ideas y detalles claves para identificar el tema principal de un texto de párrafos múltiples así como también el enfoque de párrafos específicos dentro del

texto.

-Usar Arte y Estructura para determinar el significado de palabras y frases en un texto relevante a un tema o material de 2do grado.

- **Usar el proceso de escritura para preparar y hacer borradores de géneros literarios**
-Escribir narrativas en las cuales vuelven a contar un evento bien elaborado o eventos de secuencia corta, incluyendo detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos, usa palabras temporales para indicar el orden del evento, y proveer un sentido de cierre.
-Organizar ideas usando fotos, organizadores gráficos, o mapas de la historia.
-Desarrollar personajes ambos internamente (pensamientos y sentimientos) y externamente (características físicas, expresiones, vestimenta).
-Con guía y apoyo de adultos y compañeros, enfocarse en un tema y fortalecer la escritura conforme sea necesario revisando y editando.
- **Usar el proceso de la escritura para preparar y hacer borradores de textos informativos**
-Declarar un enfoque cuando contesten una pregunta dada, y usar detalles del texto para apoyar un enfoque dado.
-Usar detalles relevantes cuando contesten por escrito preguntas acerca de los textos.
-Con guía y apoyo de adultos y compañeros, enfocarse en un tema y fortalecer la escritura conforme sea necesario revisando y editando.
- **Usar las convenciones y una gramática apropiada cuando escriban**
-Formar y usar el pasado de verbos irregulares que ocurren frecuentemente en el idioma inglés (ejem., sat, hid, told).
-Aplicar el orden correcto del verbo con el sujeto mientras escriba.
-Variar los comienzos de las oraciones.
-Usar comas en los saludos y en los cierres de las cartas.
- **Usar los materiales de referencia para localizar información y hacer preguntas**
-Identificar una variedad de recursos y la información que pudieran contener (diccionario, libro de comercio, bases de datos de bibliotecas, página en la red mundial de la Internet).
- **Hacer preguntas para aclarar el pensamiento**
-No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador

Matemáticas

- **Usar el lugar del valor numérico para leer, escribir, comparar, y representar números**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Sumar y restar con fluidez dentro del 20**
-Usar la suma y la resta dentro del 20 para resolver problemas de uno y dos pasos incluyendo situaciones de agregar, quitar, juntar, separar, y comparar, con los números desconocidos en todas las posiciones.
-Sumar y restar dentro del 20 usando estrategias mentales.
-Saber de memoria todas las sumas de números con dos dígitos.
- **Representar y resolver problemas incluyendo la suma dentro del 100**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
- **Representar y resolver problemas incluyendo la resta dentro del 100**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Representar la multiplicación como suma repetida**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Crear e interpretar datos informativos usando cuadros informativos, gráficas, y tablas informativas**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Medir, sumar, restar, y estimar longitudes en unidades estándar**
-Medir la longitud de un objeto seleccionando y usando las herramientas apropiadas tal como reglas de yardas, metros, y Cintas de medir.
-Medir la longitud de un objeto dos veces, usando unidades de longitud de diferentes longitudes para las dos medidas; describir como las dos medidas se relacionan con el tamaño de la unidad seleccionada.
-Estimar las longitudes usando unidades.
-Medir para determinar que tan largo es un objeto más que otro, expresando la diferencia en longitudes en términos de unidades de longitud estándar.
- **Identificar, dibujar, y describir, figuras comunes de doble dimensión (2D) por sus atributos**
-Reconocer y dibujar figuras habiendo especificado los atributos, tal como una cantidad dada de ángulos o una cantidad dada de caras iguales.
-Identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos, y cubos.
-Dividir un rectángulo en filas y columnas de cuadros del mismo tamaño y contar para encontrar la cantidad total de los mismos.
- **Crear y describir partes fraccionales (mitades, tercios, cuartos)**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Decir y escribir la hora a los cinco minutos más cercanos usando relojes análogos y digitales**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Resolver problemas usando dólares, monedas de cuarto de dólar (quarters), 10 centavos (dimes), de 5 centavos (nickels), y de 1 centavo (pennies)**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Ciencias

Ciencias Físicas

Balance y Movimiento

- **Entiende que las fuerzas cambian la velocidad o la dirección del movimiento**
-Identificar y predecir como la dirección o la velocidad de un objeto puede cambiar debido a una fuerza del exterior.
-Analizar e interpretar datos informativos observables acerca del impacto de fuerzas en el movimiento de objetos.
- **Ciencias de la Vida**
Plantas y Animales
- **Explicar como los organismos dependen de las partes no vivientes de su hábitat o medio de vida**
-Usar evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de como los organismos dependen de su hábitat.
-Analizar e interpretar datos informativos acerca de los componentes no vivientes de un hábitat.
-Evaluar y proveer opiniones en otras explicaciones científicas referentes al

porque un organismo puede sobrevivir en su hábitat.

-Usar instrumentos para hacer observaciones acerca de los componentes del hábitat – por ejemplo, datos informativos pueden ser recabados de un tanque de peces para evaluar la salud del medio ambiente (el oxígeno disuelto, pH, contenido de Nitrógeno).

- **Describir como las estructuras/comportamientos de los organismos sirven diferentes funciones**

-Usar evidencia para desarrollar una explicación del por que un hábitat es o no es conveniente para un organismo específico.

-Analizar e interpretar datos informativos acerca de las estructuras o comportamientos de una población que le ayudan a esa población a sobrevivir.

Ciencias de la Tierra

Aire y Estado del Tiempo

- **Analizar el impacto del clima en el medio ambiente de la Tierra y en sus organismos**

-Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de como el clima y las temporadas cambiantes impactan a los organismos tal como los humanos, las plantas, y otros animales – y el ambiente.

-Analizar e interpretar datos informativos tales como temperaturas en diferentes ubicaciones (sol o sombra) en horas y temporadas diferentes como evidencia de como los organismos y el ambiente son influenciados por el clima y las temporadas cambiantes.

-Analizar maneras en las que un clima severo contribuye con eventos catastróficos tal como inundaciones e incendios forestales.

Estudios Sociales

- **Identificar fuentes de información históricas y utilizar las herramientas o instrumentos de un historiador**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Entender como la gente ha influenciado la historia de las comunidades**
-Organizar de manera cronológica los eventos históricos de vecindarios y comunidades.

-Comparar y contrastar situaciones, gente, y eventos en vecindarios, comunidades y en la nación del pasado y del presente.

-Dar ejemplos de gente y eventos, y de acontecimientos que trajeron cambios importantes a la comunidad.

-Comparar como las comunidades y los vecindarios son parecidos y diferentes.

-Describir la historia, la interacción, y la contribución de diferentes personas y culturas que han vivido o emigrado a los vecindarios y las comunidades.

- **Usar términos e instrumentos geográficos para describir el espacio y el lugar**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Describir como la gente en las comunidades depende de su medio ambiente**

-Identificar como las comunidades administran y utilizan recursos renovables y no renovables.

-Explicar por que se estableció la gente en ciertas áreas.

-Identificar ejemplos de características físicas que afectan a la actividad humana.

-Describir como el tamaño y el carácter de una comunidad cambia con el paso del tiempo por razones geográficas.

- **Entender como la escasez de recursos afecta nuestras decisiones**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Aplica procesos de la toma de decisiones a la toma de decisión final**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Describir que tan responsablemente abogan por sus ideas los miembros de la comunidad**

-Describir maneras en las cuales ustedes pueden tomar una parte activa para mejorar su escuela o su comunidad.

- **Describir como la gente utiliza múltiples maneras para resolver conflictos y diferencias**

-Identificar ejemplos de poder y autoridad y estrategias que pueden ser usadas para enfrentar un desequilibrio incluyendo, incluyendo el hostigamiento – bullying- como un poder sin autoridad.

-Identificar y dar ejemplos de usos de poder apropiados e inapropiados y las consecuencias.

-Demostrar destrezas para resolver conflictos o diferencias.

Revisando el Lenguaje Nuevo

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de una norma que indica que un estudiante está progresando hacia su preparación para estar listo para la preparatoria. ¿Que necesitan saber los estudiantes desde el preescolar hasta el grado ocho? Estas son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa al nivel de dominio. ¿Como sabemos que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Sumar y restar con fluidez dentro del 20

Resultados de Evidencia:

-Usar suma y resta dentro del 20 para resolver problemas escritos de uno y dos pasos incluyendo situaciones de agregar, quitar, juntar, separar, y comparar con números desconocidos en todas las posiciones.

-Sumar y restar con fluidez dentro del 20 usando estrategias mentales.

-Saber de memoria todas las sumas con números de un dígito.



Indicadores del Reporte de Calificaciones

2015-2016

2^{ndo} Grado – 1^{er} Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. Expresan también lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en sus estudios universitarios o colegiales y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, los padres y los maestros; ayudan a formar el conocimiento y las habilidades de su hijo(a); y establecen metas altas para todos los estudiantes.