



Expectativas de un Alumno de 5^{to} Grado del 2do Trimestre

Como resultado de sus estudios los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Se comunica de manera efectiva para una variedad de propósitos**
 - Reporta sobre un tema o texto, o presenta una opinión, poniendo las ideas en secuencia de manera lógica y usando hechos apropiados y detalles relevantes, descriptivos para apoyar las ideas o temas principales.
 - Hace contacto visual de manera apropiada y habla claramente a un paso que se le entiende.
 - Adapta el habla a una variedad de contextos y labores.
 - Adapta el lenguaje conforme sea apropiado con el propósito: para persuadir, explicar/proveer información, o expresar una opinión.
- **Escucha de una manera efectiva para una variedad de propósitos**
 - Escucha las ideas de otras personas y forma sus propias opiniones.
 - Revisa las ideas importantes expresadas y hace conclusiones en base de la información y conocimiento obtenido de los diálogos.
 - Modela una variedad de estrategias para escuchar de manera activa (contacto visual, tomar notas, cuestionamiento, formular preguntas de aclaración).
- **Lee, entiende y compara ideas en literatura al nivel de grado**
 - Cita correctamente un texto cuando explica lo que dice el texto de una manera explícita y cuando hace inferencias del texto.
 - Determina el significado de palabras y frases a manera que son usados en el texto, incluyendo lenguaje figurado incluyendo metáforas y símiles.
 - Usa la relación entre palabras particulares (ejem., sinónimos, antónimos, homógrafos) para mejor entender cada una de las palabras.
 - Describe como un narrador o el punto de vista del presentador tiene influencia en la manera que son descritos los eventos.
 - Compara y contrasta las variedades del Inglés (ejem. dialectos, crónicas) usadas en historias, dramas, o poemas.
- **Lee, entiende y compara ideas en textos informativos**
 - Cita correctamente un texto cuando explica de una manera clara lo que dice el texto y cuando hace inferencias del texto.
 - Explica las relaciones o interacciones entre dos o más individuos, eventos, ideas, o conceptos basándose en un texto histórico, científico, o técnico acerca de información específica en el texto.
 - Compara y contrasta la estructura en general (ejem., cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos, o información en dos o más textos.
 - Analiza interpretaciones múltiples del mismo evento o tema, observando igualdades y diferencias importantes en el punto de vista que representan.
 - Hace conclusiones acerca de información de múltiples fuentes informativas impresas o digitales, demostrando la habilidad de localizar y responder a una pregunta de una manera rápida o para resolver un problema de una manera eficiente.
 - Integra información de varios textos sobre el mismo tema para poder escribir o hablar acerca del asunto de una manera inteligente.
- **Usa estrategias para entender palabras y frases complejas**
 - Usa un conocimiento combinado de todos los convenios entre las letras y los sonidos, patrones de sílabas, y morfología (ejem., raíces y afijos) para leer correctamente palabras con sílabas múltiples en contexto y fuera de contexto.
 - Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas o de significado múltiple basadas en lectura y contenido del grado 5, seleccionando de una variedad de estrategias.
 - Usa afijos y raíces Griegos y Latinos comunes apropiados al nivel de grado como pistas para el significado de una palabra. (ejem., fotografía y fotosíntesis).
 - Lee e identifica el significado de raíces y familias de palabras relacionadas en las cual la pronunciación de la raíz no cambia.

- **Usa técnicas específicas para crear historias únicas**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Creación de textos informativos y persuasivos con puntos de vista opuestos**
 - Incluye causa y efecto, opiniones, y otros puntos de vista opuestos en la escritura de persuasión.
 - Escribe textos informativos/descriptivos para examinar un tema y comunicar ideas e información claramente.
 - Introduce un tema claramente, provee una observación y un enfoque general, y agrupa información relacionada de manera lógica; incluye formateo (ejem., encabezados), ilustraciones, y multimedia cuando sea conveniente para ayudar con la comprensión.
 - Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, comillas, u otra información y ejemplos relacionados con el tema.
 - Conecta ideas dentro y a través de las categorías de información usando palabras, frases, y cláusulas (ejem., en contraste, especialmente).
 - Provee una declaración o sección final relacionada con la información o explicación presentada.
- **Usa gramática, puntuación, y ortografía correcta al nivel de grado**
 - Forma y usa la conjugación perfecta de los verbos (ejem., I had walked; I have walked; I will have walked).
 - Usa la conjugación de verbos para comunicar varias veces, secuencias, estados, y condiciones.
 - Reconoce y corrige cambios inapropiados conectados en el tiempo o conjugación del verbo.
 - Usa conjunciones correlativas (ejem., either/or, neither/nor).
 - Expande, combina, y reduce oraciones para el significado, el interés del lector/del que escucha, y del estilo.
- **Conduce y presenta investigación de diferentes fuentes de información**
 - Realiza proyectos de investigación cortos que usan varias fuentes informativas para formar un conocimiento a través de la investigación de diferentes aspectos de un tema.
 - Demuestra comprensión de la información con inferencias de apoyo lógico y válido.
 - Desarrolla y presenta un reporte de investigación breve (oral o escrito) con un enfoque claro y con detalles de apoyo para una audiencia deliberada.
 - Recuerda información relevante de experiencias u obtiene información relevante de fuentes informativas impresas y digitales; resume o concluye información en notas y en el trabajo terminado, y provee una lista de fuentes informativas.
- **Considera consecuencias para poder resolver problemas**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Usa razonamiento y cuestionamiento para evaluar diferentes puntos de vista**
 - Reconoce la necesidad de analizar todos los puntos de vista con una mente abierta.

Matemáticas

- **Clasificar figuras de 2 dimensiones en categorías basados en sus propiedades**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Leer, escribir, comparar y redondear decimales**
 - Demuestra las relaciones equivalentes entre fracciones, decimales y porcentajes comúnmente usadas, usando materiales pictóricos o concretos.
- **Representar/usar algoritmos para sumar y restar números enteros y decimales**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Encontrar el volumen de prismas rectangulares**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Representar/usar algoritmos para multiplicar y dividir números enteros y decimales**
 - Explica patrones en el número de ceros de un producto cuando multiplica por el potencial 10.

- Explica patrones en el lugar del punto decimal cuando un decimal es multiplicado o dividido por el potencial de 10.
- Multiplica con fluidez números enteros de varios dígitos usando números enteros usando algoritmos.
- Usa estrategias basado en el lugar del valor numérico, las propiedades de operaciones y/o las relaciones entre la multiplicación y la división.
- Ilustra y explica cálculos usando ecuaciones, formatos rectangulares y/o modelos de áreas.
- Resuelve problemas escritos involucrando la división de números enteros, llevando las respuestas en forma de fracciones o números mixtos.
- **Explicar, extender, y usar patrones y relaciones al resolver problemas**
 - Genera dos patrones numéricos usando las reglas otorgadas.
 - Explica informalmente las relaciones entre términos correspondientes en los patrones.
 - Representa, describe, y analiza patrones geométricos y numéricos (números enteros).
- **Representar/usar algoritmos para multiplicar y dividir fracciones**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Escribir/evaluar expresiones usando símbolos (paréntesis, exponentes, etc.)**
 - Usa paréntesis, signo de agrupar en expresiones numéricas y evalúa expresiones con estos símbolos.
 - Escribe expresiones simples que anota las calculaciones con números e interpreta expresiones numéricas sin evaluarlas.
- **Identificar/interpretar y hacer patrones de graficas y funciones**
 - Identifica relaciones aparentes entre términos correspondientes y encuentra elementos perdidos en una tabla de funciones.
 - Forma pares ordenados consistentes de dos patrones, y hace grafica para los pares ordenados en un plano coordenado.
 - Hace puntos gráficos en un plano coordenado para resolver problemas del mundo real y problemas matemáticos.
 - Representa problemas del mundo real y matemáticos haciendo graficas de puntos en el primer cuadrante del plano coordenado e interpreta valores coordenados de puntos en una situación dada.
- **Resolver problemas con área y perímetros de rectángulos**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Crear e interpretar demostraciones de datos**
 - Distingue entre el valor mediano y formato de un conjunto de datos
- **Representar/usar algoritmos para sumar y restar fracciones**
 - Usa los puntos de referencia de fracciones y sentido numérico de fracciones para calcular mentalmente y evaluar lo razonable de las respuestas.
 - Suma y resta fracciones con un denominador diferente, incluyendo números mixtos, para remplazar una fracción dada con fracciones equivalentes de denominadores comunes
 - Resuelve problemas escritos que involucra la suma y la resta de fracciones refiriéndose al mismo entero.
 - Aplica el principio de fracción equivalente $a/b = (n \times a)/(n \times b)$ con el efecto de multiplicar a/b por 1.
 - Describe eventos como posible o no muy posible y explica el grado de interés usando palabras tales como, seguro, probable o poco probable e imposible.
 - Usando un dispositivo de cambio, como un cubo numérico o un trompo, diseña un juego justo y un juego injusto y explica porque son justos e injustos.

Ciencias

Ciencias Físicas

Mezclas y Soluciones

- **Entender que las mezclas pueden ser separadas basadas en sus propiedades físicas**
 - Desarrolla, comunica, y justifica un procedimiento para separar mezclas sencillas basadas en sus propiedades físicas.

- Comparte las conclusiones de las evidencias basadas y un entendimiento del impacto del peso/masa de la mezcla de un líquido o gas antes y después de ser separado en partes.

Vida Científica

Sistemas vivos y el Cuerpo Humano

Describir como los organismos tienen estructuras y sistemas con funciones separadas

- Desarrolla y comunica una explicación científica de una evidencia en el papel de diferentes órganos o estructuras que son importantes para la sobrevivencia de un organismo, ya sea plantas o animales.

- Analiza e interpreta datos para generar evidencia que todos los organismos tienen estructuras que son requeridas para la sobrevivencia de plantas y animales.

- Crea y evalúa modelos de sistemas de plantas y/o animales o partes.

- **Explicar que el sistema del cuerpo tiene estructuras básicas, funciones y necesidades**

- Desarrolla y comunica una explicación científica de una evidencia acerca de como monitorear las necesidades básicas de sobrevivencia.

- Analiza e interpreta datos para generar evidencia que los sistemas humanos son independientes.

- Evalúa explicaciones científicas acerca de las funciones básicas del sistema humano.

- Crea y evalúa modelos de sistemas del cuerpo humano y órganos.

- Compara y contrasta un sistema humano a otro organismo, y provee una hipótesis acerca de porque existen las igualdades y diferencias

Ciencias de la Tierra

Planeta Acuático y Forma de la Tierra

- **Explorar los cambios de la superficie de la Tierra por medio de una variedad de procesos y fuerzas**

- Analiza e interpreta datos identificando maneras de como la superficie de la Tierra está constantemente cambiando por medio de una variedad de procesos y fuerzas como superficies tectónicas, erosión, deposición, influencias solares, clima y actividad humana.

- Desarrolla y comunica una evidencia basada en una explicación científica alrededor de uno o más factores que cambian la superficie de la Tierra.

- **Entender que el clima es medido por los cambios en la atmosfera**

- Desarrolla y comunica una explicación científica basada en la evidencia para los cambios en las condiciones del clima.

- Reúne, analiza e interpreta datos como la temperatura, presión de aire, viento y humedad en relación a las condiciones diarias de clima.

- Describe condiciones del clima basado en los datos recopilados usando una variedad de herramientas o instrumentos del clima.

- Usa herramientas de recopilación de datos y dispositivos de medidas para reunir, organizar y analizar datos como la temperatura, presión de aire, viento y humedad en relación a las condiciones diarias de clima.

Estudios Sociales

- **Analizar recursos para desarrollar un entendimiento de contexto histórico**

- Identifica diferentes maneras de anotar recursos históricos para entender el contexto histórico.

- Examina documentos históricos significativos. Temas que incluyen pero no están limitados a Ley de Estampado, La Declaración de Independencia y la Constitución.

- **Identifica eras y temas desde 1491 hasta la fundación del gobierno de los Estados Unidos**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador

Usa varias herramientas para contestar preguntas acerca de la geografía de los Estados Unidos

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Explica causas y consecuencias de intercambio, explotación y migración**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Define las características de la economía capitalista**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Identifica los productos y series de instituciones financieras**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Describe los derechos y responsabilidades de los ciudadanos de EEUU**

- Describe y provee recursos y ejemplos de derechos individuales

- DA ejemplos de acciones de grupos e individuales que ilustran los ideales cívicos en la fundación de los EEUU. Los ideales incluyen pero no están limitados a la libertad, reglas de la ley, igualdad, civismo, cooperación, respeto, responsabilidad y participación cívica.

- Define el criterio y el proceso de convertirse en ciudadano de los EEUU.

- **Define el origen, estructura y función del gobierno de los EEUU**

- Identifica principios políticos de la democracia Americana y como la Constitución y la Carta de Derechos refleja y preserva estos principios.

- Explica la fundación histórica y los eventos que llevaron a la formación del gobierno Constitucional de los EEUU. Los temas incluyen pero no están limitados a la experiencia colonial, la Declaración de la Independencia, y los Artículos de la Confederación.

- Explica el origen, estructura y funciones de las tres ramas del gobierno de los EEUU y las relaciones entre sí.

- Describe como las decisiones del gobierno nacional, afecta el gobierno estatal y local.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Aprendiz:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está haciendo un progreso hacia estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Representa/usa alegorismos para sumar y restar números enteros y decimales

Resultados de Evidencia(s):

- Usa modelos o dibujos concretos y estrategias basadas en el valor numérico, propiedades de operaciones, y/o las relaciones entre la suma y la resta.

- Relaciona estrategias a un método escrito y explica el razonamiento usado.



Indicadores del Reporte de Calificaciones

2017-2018

2do Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.