

# Expectativas de Alumno de Kinder para el 3er Trimestre



Como resultado de sus estudios  
Los estudiantes serán capaces de:

## Lectura, Escritura y Comunicación

- **Comunicarse usando vocabulario nuevo y palabras descriptivas**
  - Usar vocabulario Nuevo que es enseñado directamente a través de la lectura, el habla, y el escuchar.
  - Relacionar el vocabulario Nuevo con el conocimiento previo.
- **Usar habilidades verbales y no verbales para expresar ideas y sentimientos**
  - Usar palabras y frases adquiridas por medio de conversaciones, de la lectura y por escuchar lectura en voz alta, y respondiendo a los textos.
- **Demostrar el reconocimiento de sonidos fonéticos**
  - Identificar y crear patrones de sonidos con la primera letra en cada palabra.
  - Identificar palabras oralmente de acuerdo con los sonidos compartidos al principio o al final.
- **Demostrar el concepto de imprimir para entender un texto literario**
  - Hacer y contestar preguntas acerca de palabras desconocidas en un texto.
  - Reconocer tipos comunes de texto (ejemplo., libros de cuentos/historias, poemas).
- **Demostrar el concepto de imprimir para entender un texto de información**
  - Con ánimo y apoyo, describir la conexión entre dos individuos, eventos, ideas, o partes de información en un texto.
  - Con ánimo y apoyo, hacer y contestar preguntas acerca de palabras desconocidas en un texto.
  - Nombrar el autor y el ilustrador de un texto y definir el papel de cada uno y presentar las ideas o información en un texto.
  - Con ánimo y apoyo, identificar las razones que da un autor para apoyar los puntos en un texto.
  - Con ánimo y apoyo, identificar cosas similares y diferencias básicas entre dos textos sobre el mismo tema (ejemplo, en ilustraciones, descripciones, o procedimientos)
- **Usar el conocimiento de los sonidos de las letras para descifrar palabras**
  - Contar, pronunciar, combinar, y segmentar sílabas en palabras habladas.
  - Identificar nuevos significados para palabras conocidas y aplicarlas de manera correcta. (ejemplo, saber que un pato es un pájaro y aprender el verbo agacharse (to duck) en inglés.
  - Usar las inflexiones y los sonidos adjuntos que ocurren mas frecuente (ejemplo., -ed, -s, re-, un-, pre-, -ful, -less) como una pista al significado de una palabra desconocida.
  - Asociar los sonidos largos y los cortos con el deletreo común (letras/grafemas) para las cinco vocales mayores.
- **Leer textos para un lector emergente con un propósito y entendimiento**
  - Leer textos al nivel emergente – con propósito y entendimiento.

Usar etiquetas y palabras familiares para comunicar información e ideas – Usar una combinación de dibujos, dictado, y escritura para componer textos

informativos/explicativos en el cual ellos nombran lo que estén escribiendo y abastecer algo de información acerca del tema.

- Con guía y apoyo de adultos, responder a preguntas y sugerencias de compañeros y agregar detalles para fortalecer la escritura conforme sea necesario.

- Con guía y apoyo de adultos, explorar una variedad de instrumentos digitales para producir y publicar escritura, incluyendo en colaboración con los compañeros.

- **Usar arreglos apropiados para crear textos simples**
  - Demostrar entendimiento de las convenciones del uso y la gramática de Inglés estándar cuando escriban o hablen.
  - Demostrar entendimiento de las convenciones de escritura en el inglés estándar en las mayúsculas, la puntuación, y la ortografía cuando.
  - Mayúscula en la primera palabra en la oración o el pronombre Yo (I)
  - Escribir una letra o letras para la mayoría de las consonantes y las vocales con sonido corto (fonemas).
- **Explorar para encontrar información que conteste a las preguntas de interés**
  - Usar una variedad de recursos (tal como una observación directa, libros de intercambio, libros leídos en voz alta o vistos) para contestar preguntas de interés a través de investigaciones o estudios guiados.
- **Identificar propósitos/información y hacer preguntas de investigación**
  - Participar en estudios y proyectos de escritura compartidos (ejemplo, explorar una cantidad de libros por autor favorito y expresar opiniones acerca de ellos).
  - Identificar una pregunta significativa que estén tratando de contestar ellos, el problema que estén tratando de resolver, o asunto que estén tratando de resolver.
  - Juntar información relevante y revisar diferentes fuentes de información para la precisión (en una plática en clase enfocada en mariposas, los estudiantes hacen preguntas relacionadas con una mariposa y el ciclo de vida).
- **Hacer preguntas para mejorar la calidad de pensamiento**
  - Hacer preguntas primarias de claridad, significado, relevancia, y precisión para mejorar la calidad del pensamiento.
  - Declarar, elaborar, y ejemplificar el concepto de una manera de pensar justa.

## Matemáticas

- **Usar los nombres de los números y la secuencia de números**
  - Contar hasta el 30 de uno en uno.
  - Contar hacia adelante empezando en un número dado dentro de la secuencia conocida.
  - Escribir los números del 0 al 30. Representar una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 20.
  - Contar hasta el 100 de uno en uno y en decenas.
- **Contar para determinar la cantidad de objetos**
  - Aplicar la relación entre números y cantidades y conectar el conteo con la cantidad de objetos o cardinales.
  - Contar y representar objetos hasta el 20.
- **Comparar e instantáneamente reconocer los números**
  - Identificar si la cantidad de objetos en un grupo es mayor que, menor que, o igual a la cantidad de objetos en otro grupo.
- **Modelar y describir la suma y la resta (adición y sustracción) usando objetos o dibujos**
  - Descomponer números menores que o iguales al 10 (2, 3, 4, 5, 10) en pares en mas de una manera.

- Para cualquier número del 1 al 9, encontrar el número que complete 10 cuando sea agregado al número dado.

- Resolver problemas leídos de suma y resta, y sumar y restar números hasta el 10.

- Descomponer números menores que o iguales al 10 (6, 7, 8, 9) en pares en mas de una manera.

- **Sumar y restar con fluidez de cinco en cinco**
  - Sumar de manera fluida hasta el 5.
  - Sumar y restar de una manera fluida hasta el 5.
- **Componer y descomponer números del 11-19**
  - Componer y descomponer números del 11–19 para obtener bases para el valor de los números usando objetos y dibujos.
- **Identificar y describir figuras**
  - Identificar figuras como de doble o de triple dimensión (triángulo, hexágono).
- **Analizar, comparar, crear, componer figuras**
  - Analizar y comparar figuras de doble y triple dimensión, en diferentes tamaños y orientaciones, usando lenguaje informal para describir sus semejanzas, diferencias, sus partes y otros atributos (triángulos, hexágonos).
  - Modelar figuras en el mundo construyendo figuras de componentes y dibujar figuras (triángulo, hexágono).
  - Componer figuras simples para formar figuras mas grandes (triángulo, hexágono).
- **Describir y comparar atributos de medida**
  - Describir atributos medibles de objetos, tal como la longitud o el peso.
  - Describir varios atributos medibles de un objeto simple.
  - Comparar dos objetos con un atributo común que sea medible, para ver cual objeto tiene “mas que” / “menos que” que el atributo y describir la diferencia.
  - Ordenar varios objetos por su longitud, su altura, su peso, o por su precio (PFL).
- **Clasificar objetos y contar el número de objetos en cada categoría**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Demuestra conocimiento de patrones**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

## Ciencias

### Ciencias Físicas

Madera y Papel

- **Describir una variedad de maneras de como se pueden mover los objetos**
  - Observar, investigar, y describir como los objetos pueden ser clasificados usando sus propiedades físicas.
  - Explicar porque los objetos son clasificados en categorías.
- **Clasifica objetos por sus propiedades físicas**

- Clasificar un grupo de objetos basándose en sus características físicas, y luego explicar como son clasificados los objetos.

#### Vida Científica

Animales 2 x 2

- **Describir y clasificar organismos por sus características físicas**
  - Observar, investigar, y describir como se mueven los diferentes objetos.
  - Describir el movimiento de un niño(a) que este jugando.
  - Clasificar un grupo de artículos basándose en características observables.
  - Comunicar y justificar un razonamiento científico con base en evidencias para clasificar organismos en categorías.

#### Ciencias de la Tierra

Estado del Clima y el Cielo

- **Reconocer el impacto del calor y la luz del Sol en la Tierra**
  - Investigar, explicar, y describir que el sol provee calor y luz a la Tierra.
  - Analizar e interpretar la información de la temperatura entre el día (cuando el sol resplandece en nuestra área) y la noche (cuando el sol no resplandece en nuestra área).
  - Investigar y comunicar descubrimientos acerca de lo que pasa cuando es bloqueada la luz del sol.
  - Investigar y comunicar el efecto de calor y luz variante sobre el crecimiento de plantas a través de un estudio científico.

#### **Estudios Sociales**

- **Reunir información para hablar acerca del pasado por medio de la investigación**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Tener una secuencia de eventos importantes**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Entender que las personas pertenecen y viven en diferentes grupos y localidades**
  - Comparar y contrastar como la gente vive en lugares diferentes alrededor del mundo.
  - Dar ejemplos de comida, ropa, y albergue y como cambian en ambientes diferentes.
  - Distinguir entre un mapa y un globo terráqueo como una manera de mostrar lugares donde vive la gente.
- **Entender el sentido de propiedad a un nivel global y personal**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Hablar de como se hacen las compras para satisfacer las necesidades y los deseos**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Participar en decisiones democráticas**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Describir y demostrar las cualidades de un buen ciudadano**
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

#### **Adquisición del Idioma Inglés**

- Demuestra progreso al escuchar y entender el idioma Inglés
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- Demuestra progreso al hablar Inglés
  - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

#### **Desarrollo Físico**

- **Demuestra habilidades para viajar**
  - Coordina movimientos que aumentan de dificultad al jugar y en juegos.
- **Demuestra habilidades de balanceo**
  - Sostiene su balance durante experiencias de movimientos complejos.
- **Demuestra fortaleza en sus movimientos finos y de coordinación**
  - Usa movimientos pequeños, precisos con los dedos y movimiento con las manos.
  - Usa un agarre de tres dedos y una colocación eficiente de las manos cuando escribe y dibuja.
- **Demuestra habilidades de manipulación de movimientos de coordinación motriz.**
  - Manipula pelotas u objetos similares con un rango completo de movimiento.

#### **Revisando un Nuevo Lenguaje**

##### **Expectativas del Alumno:**

The articulation (at each grade level), concepts, and skills of a standard that indicate a student is making progress toward being ready for high school. What do students need to know from preschool through eighth grade? These are the statements contained in the report card.

##### **Resultados de Evidencia:**

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa al nivel de dominio. ¿Como sabemos que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

##### **Expectativa del Alumno:**

Usar nombres de los números y la secuencia de los números.

##### **Resultados de Evidencia:**

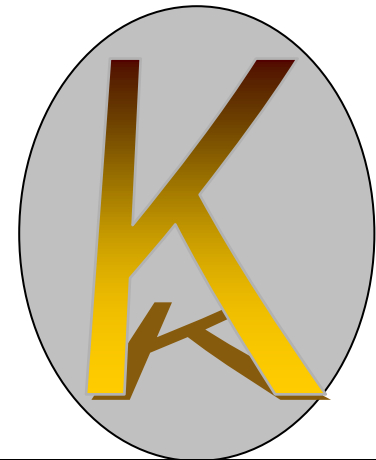
-Escribir los números del 0 al 5. Representar una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 5.

-Contar hasta el 10 de uno por uno.

-Contar hacia adelante empezando con un numero dado dentro de la secuencia conocida hasta el 10.

-Escribir números del 0 hasta el 10.

- Representar una cantidad de objetos con un número escrito del 0 al 10.



## Indicadores del Reporte de Calificaciones del 3er Trimestre 2015-2016

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.