

Expectativas del Alumno de 4to grado para el 3er Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura, y Comunicación

- **Comunicar eficientemente para entregar y recibir información**
- Agregar presentaciones visuales y grabaciones de audio cuando sea apropiado para mejorar el desarrollo de ideas principales o temas.
- **Comprende texto literario al nivel del grado**
- Usar ideas clave y detalles para: Describir el desarrollo de la trama o argumento (tal como el origen del conflicto central, la acción de la trama, y como es resuelto el conflicto).
- **Comprender los textos persuasivos e informales al nivel del grado**
- Usar destrezas y una estructura para: Comparar y contrastar un relato de primera y segunda mano del mismo evento o tema; describir las diferencias del enfoque y la información proveída.
- Usar integración de conocimientos e ideas para: interpretar información presentadas de manera visual, oral, o cuantitativo (ejemplo, en graficas, diagramas, líneas numéricas, animaciones, o elementos interactivos en paginas en la Internet y explicar como contribuye la información con el entendimiento del texto en el que aparece.
- Usar integración del conocimiento e ideas para: Integrar información de dos textos sobre el mismo tema para poder escribir o hablar acerca del tema de manera inteligente.
- **Leer textos al nivel del grado con fluidez para apoyar la comprensión.**
- Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
- **Usar estrategias múltiples para descodificar palabras y encontrar un significado**
- Saber y aplicar fonemas al nivel de grado y destrezas de análisis de palabras en la descodificación o desciframiento de palabras: Usar el conocimiento combinado de la relación de todas las letras y sus sonidos, patrones de silabas, y morfología (ejemplo, raíces y afijos) para leer con precisión palabras con varias silabas en contexto y fuera de contexto.
- Usar destrezas y estructura para determinar el significado de palabras y frases como son usadas en un texto, incluyendo aquellos que se refieren a personajes significativos encontrados en mitología (ejemplo, Hércúleo).
- Usar contexto para confirmar o auto corregir el reconocimiento de palabras y el entendimiento, volviendo a leer conforme sea necesario.
- Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiple significado basándose en lectura y contenido de 4to grado, seleccionando de manera flexible de una variedad de estrategias.
- Usar el contexto ((ejemplo, definiciones, ejemplos de, o reafirmaciones en el texto) como pista al significado de una palabra o frase.

- Demuestra entendimiento del lenguaje figurado, de relaciones de palabras, y de las diferencias en los significados de las palabras.
- Demuestra entendimiento de palabras relacionándolas con su significado opuesto (antónimos) con palabras similares pero sin significado idéntico (sinónimos).

- **Usar el proceso de escritura para planear, revisar y editar**
- Con algo de guía y apoyo de adultos, usar la tecnología, incluyendo el internet, para producir y publicar escritura así como también convivir y colaborar con otros; demostrar un conocimiento suficiente de habilidades de teclado para teclear un mínimo de una pagina en una sentada.
- **Crea piezas en una variedad de géneros literarios**
- Escribir poemas que expresan ideas o sentimientos usando imagines, lenguaje figurado, y detalles sensibles.
- **Generar textos de información y persuasivo**
- Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información claramente: Introducir claramente un tema e información relacionada con un grupo en párrafos y secciones; incluye el formato (ejemplo, encabezados), ilustraciones, y medios de comunicación cuando sea útil para ayudar con la comprensión.
- Desarrollar el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, citas, u otra información y ejemplos relacionados con el tema.
- **Usar una formación correcta de oraciones y la gramática para dar un significado claro**
- Demostrar entendimiento de las convenciones de la gramática y el uso del Ingles estándar cuando escriban o hablen.
- Usar correctamente palabras confusas de manera frecuente (ejemplo, to, too, two; there, their).
- **Usar convenciones estándares del Ingles estándar y deletrear cuando escribe**
- Demostrar entendimiento de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación, y la ortografía del Ingles estándar cuando escriban.
- Deletrear correctamente palabras apropiadas al nivel de grado
- **Conduce proyectos de investigación utilizando textos literarios e informativos**
- Recordar información relevante de experiencias o juntar información relevante de fuentes impresas o digitales; tomar notas y categorizar información, y proveer una lista de fuentes informativas.
- Interpretar y comunicar la información aprendida desarrollando un resumen breve con detalles de apoyo.
- **Identificar implicaciones, conceptos e ideas para enriquecer las habilidades de razonamiento**
- Usar una variedad de lectura y complejidad de texto para: al final del año, leer y comprender textos de información, incluyendo historia/estudios sociales, ciencias, y textos técnicos de manera competente en la banda de complejidad de textos en los grados 4-5, con ayuda conforme sea necesario al final del nivel de la variedad.
- Hacer preguntas primarias de claridad, significado, relevancia, precisión, complejidad, y amplitud.

Matemáticas

- **Entender el lugar del valor numérico y compara números desde .01 - 999,999**
- Usar notación decimal para fracciones con denominadores 10 o 100.
- Comparar dos decimales con centenas razonando acerca de su tamaño.
- **Representar, comparar, fracciones de + y - y números mixtos**

- Expresar una fracción con denominador 10 como una fracción equivalente con denominador 100, y usar esta técnica para agregar dos fracciones con denominadores respectivos 10 y 100.
- Explicar equivalencia de fracciones usando dibujos y modelos.
- Componer y descomponer fracciones como sumas y diferencias de fracciones con el mismo denominador en más de una manera y justificarlo con modelos visuales.
- Resolver problemas escritos involucrando la suma y la resta de fracciones refiriéndose al mismo entero y teniendo denominadores similares.
- Predecir los resultados de aventar al aire la moneda, girar una rueda con cuatro sectores congruentes y/o un cubo numérico.
- Determinar y apoyar cuales resultados son más probable, menos probable, o con la misma probabilidad cuando usen un aparato de oportunidades al azar.
- Usar el principio de equivalencia de fracciones para reconocer y generar fracciones equivalentes.
- Comparar dos fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores, y justificar las conclusiones.
- Sumar y restar números mixtos con denominadores similares.
- **Multiplicar un numero entero por una fracción**
- Expresar una fracción a/b como un múltiple de $1/b$.
- Usar un modelo de fracción visual para expresar a/b como un múltiplo de $1/b$, y aplicarlo a la multiplicación de un número entero por una fracción.
- Resolver problemas escritos incluyendo multiplicación de una fracción por un número entero.
- **Comparar, ordenar, y representar decimales hasta las centenas**
- Usar notación decimal para fracciones con denominadores 10 o 100.
- Comparar dos decimales con centenas razonando acerca de su tamaño.
- **Estimar y resolver problemas usando +, -, x, y / con números enteros**
- No evidence outcomes mastered during trimester for this indicator.
- **Usar +, -, x, y / para resolver problemas escritos**
- No evidence outcomes mastered during trimester for this indicator.
- **Usar +, -, x, y / para resolver problemas escritos**
- **Usar relaciones numéricas para encontrar el número desconocido en una secuencia.**
- Completar tablas de entrada/salida.
- Usar un símbolo para representar y encontrar una cantidad desconocida en una situación de un problema.
- Encontrar lo desconocido en ecuaciones simples.
- **Encontrar cuadrados, primos, compuestos, factores, y múltiplos de números**
- No evidence outcomes mastered during trimester for this indicator.
- **Crear e interpretar presentaciones visuales para representar datos**
- Organizar, construir, leer e interpretar una tabla, línea de puntos, graficas de barras y/o pictográfica de la información dada.
- **Medir y convertir unidades estándares y métricas**
- Saber tamaños relativos de unidades de medida de tiempo incluyendo horas, minutos, segundos.
- Dentro de un sistema de medida (tiempo) simple, expresar medidas en unidades mas grandes en términos de una unidad mas pequeña. Grabar la las equivalencias de medida en una tabla de dos columnas.
- Usar las cuatro operaciones para resolver problemas escritos incluyendo intervalos de tiempo y dinero, y problemas que requieren expresar las

medidas dadas en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña.

- **Medir ángulos con un transportador**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Medir y resolver perímetros y áreas de rectángulo**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Describe y analiza figuras geométricas de 2 dimensiones**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Ciencias

Ciencias Físicas

Magnetismo y Electricidad

- **Identificar formas de energía**
- Describir la transformación de energía que toma lugar en circuitos eléctricos donde son producidos la luz, el calor, el sonido, y los efectos magnéticos.
- Usar múltiples fuentes informativas – incluyendo impresiones, la electrónica y el humano – para localizar información acerca de diferentes Fuentes informativas de energía renovable y no renovable.

Vida Científica

Estructuras de la Vida

- **Describir y clasificar semejanzas y diferencias de cosas vivientes**
- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de que plantas y animales necesitan sobrevivir.
- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica para las semejanzas y/o diferencias entre diferentes organismos (especies).
- Analizar e interpretar información representando variación en un rasgo.
- Examinar, evaluar, cuestionar, y usar información de manera ética de una variedad de fuentes informativas y medios de comunicación para investigar preguntas acerca de las características de las cosas vivientes.
- **Entender que los fósiles proveen información acerca de organismos y su medio ambiente**
- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de lo que nos dicen los fósiles acerca del medio ambiente prehistórico.
- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de las conclusiones que pueden ser hacer de las semejanzas entre la evidencia de fósiles y los organismos vivientes.
- Analizar e interpretar información para generar evidencia acerca del ambiente prehistórico.
- Evaluar si el razonamiento y las conclusiones acerca de los fósiles son apoyados con evidencia.
- Usar simulaciones computacionales que modelan y vuelven a crear ambientes pasados para su estudio y entretenimiento.
- **Distinguir entre interacción/independencia entre componentes de ecosistemas**
- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica de como se adaptan los organismos a su hábitat.
- Identificar los componentes que hacen único un tipo de hábitat.
- Comparar y contrastar diferentes tipos de hábitat.

- Crear y evaluar modelos del flujo de componentes no vivientes o recursos a través de un ecosistema.
- Hacer un plan para impactar de manera positiva un ecosistema local.
- Examinar, evaluar, cuestionar, y usar información de manera ética de una variedad de fuentes informativas y de medios de comunicación para investigar hábitats que están en peligro.

Ciencias de la tierra

Sol, Luna y Estrellas

- **Observar senderos y predecir patrones de cuerpos solares en el sistema solar**
- Analizar e interpretar información identificando maneras la superficie de la Tierra esta cambiando constantemente por medio de una variedad de procesos y fuerzas tal como placas tectónicas, erosión, deposición, influencias solares, clima, y actividad humana.
- Desarrollar y comunicar una explicación científica basada en evidencia alrededor de uno o más factores que cambian la superficie de la Tierra.

Estudios Sociales

- **Analizar la historia de y su relación con eventos clave en la historia de EEUU**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Organiza eventos para entender la historia de Colorado**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
Usar los instrumentos geográficos para contestar preguntas acerca de la Geografía de Colorado
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Analizar como los ambientes físicos influyen la estabilidad humana**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Describir como la gente responde a los incentivos positivos o negativos**
- Definir incentivos económicos positivos y negativos.
- Dar ejemplos de los tipos de productos y servicios producidos en Colorado en diferentes periodos históricos y su conexión con los incentivos económicos.
- Explicar como los recursos productivos naturales, comunes, y el capital de Colorado han influenciado los tipos de productos producidos y los servicios proveídos.
- **Analizar las relaciones entre la selección y la oportunidad del costo**
- Definir el costo de elección y de oportunidad.
- Analizar diferentes opciones y sus costos de oportunidad.
- Dar ejemplos de los costos de oportunidad para decisiones individuales.
- Identificar riesgos que enfrentan individuos (PFL).
- Analizar métodos de limitación de riesgos financieros (PFL).
- **Analizar y debatir perspectivas múltiples de un asunto**
- Dar ejemplos de asuntos enfrentados por el estado y desarrollar posibles soluciones.
- Proveer argumentos de apoyo para ambos lados de un debate político público actual.
- Hablar acerca de como varios individuos y grupos influyen la manera en que un asunto que esta afectando al estado es visto y resuelto.

- **Explicar orígenes, estructuras, y funciones del gobierno de Colorado**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Estimar y resolver problemas usando +, -, X, y / con números enteros.

Resultados de Evidencia:

Resolver problemas escritos de varios pasos con números enteros y con resultados de números enteros usando la suma y la resta.



Indicadores del Reporte de Calificaciones

**3er Trimestre
2015-2016**

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.