

Expectativas del Alumno de 2do grado para el 3er Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Contribuir expandir en las ideas de si mismo y de otros en pláticas**
 - Crear grabaciones de audio de historias o poemas; agregar fotos u otras presentaciones visuales a cuentos o relatos de experiencias cuando sea apropiado para aclarar las ideas, los pensamientos, y los sentimientos.
- **Escuchar activamente para aprender información nueva y para conversar con otros**
 - Relatar o describir ideas clave o detalles de un texto leído en voz alta o de información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.
- **Leer textos literarios en forma fluida usando estrategias/habilidades de comprensión**
 - Usa ideas clave y detalles para demostrar el uso de estrategias de comprensión de auto-monitoreo: revisión, revisar las pistas de contexto, predecir, cuestionar, aclarar, activar conocimientos de antecedente/histórico para darle significado y sacar conclusiones.
 - Usar destrezas y una estructura para leer palabras de alta frecuencia con precisión y rapidez.
 - Usar una variedad de lectura y un nivel complejo de texto para, al final del año, leer y comprender literatura, incluyendo historias y poesía, de manera competente en la banda de complejidad de los grados 2-3, con apoyo conforme sea necesario al nivel más alto de la variedad.
 - Comparar los usos formales e informales del Inglés.
 - Usar la variedad de lectura y un nivel complejo de texto para ajustar la velocidad de la lectura de acuerdo con el tipo de texto y el propósito de la lectura.
 - Leer texto al nivel de grado con propósito y entendimiento.
 - Leer texto oralmente al nivel de grado con precisión, velocidad apropiada, y con expresión.
- **Leer textos de información con fluidez usando estrategias y habilidades de comprensión**
 - Usar una variedad de lectura y un nivel complejo de texto para ajustar la velocidad de la lectura de acuerdo con el tipo de texto y propósito para la lectura.
 - Usar una variedad de lectura y un nivel complejo de texto para, al final del año, para leer y comprender textos de información, incluyendo historia/estudios sociales, ciencias, y textos técnicos, de manera competente en la banda de complejidad de los grados 2-3, con apoyo conforme sea necesario al nivel más alto de la variedad.
 - Leer texto al nivel de grado con propósito y entendimiento.
 - Leer oralmente texto al nivel de grado con precisión, velocidad adecuada, y con expresión.
- **Usar estrategias múltiples para descifrar palabras y encontrar significado**
 - Leer palabras con sílabas múltiples con precisión y fluidez.
 - Identificar palabras con una ortografía inconsistente pero con letras con sonidos de ortografía común.
 - Descifrar palabras con prefijos y sufijos comunes.

- Determinar el significado de la nueva palabra formada cuando un prefijo conocido es agregado a una palabra conocida (ejemplo, happy/unhappy, tell/retell).
- Usar una raíz de palabra conocida como una pista al significado de una palabra desconocida con la misma raíz (ejemplo., addition, additional).
- Usar el conocimiento del significado de palabras individuales para predecir el significado de palabras complejas (ejemplo., birdhouse, lighthouse, housefly; bookshelf, notebook, bookmark).
- Distinguir sombras del significado entre verbos relacionados de cerca (ejemplo toss, throw, hurl y adjetivos relacionados de cerca (ejemplo, thin, slender, skinny, scrawny).
- Usar palabras y frases adquiridas a través de las conversaciones, de la lectura y de leerse en voz alta, y respondiendo a textos, incluyendo el uso de adjetivos y adverbios para describir (ejemplo, Cuando otros individuos están felices eso me hace feliz).

- **Usar elementos de una historia para obtener significado de textos literarios**
 - Usar ideas y detalles clave para hacer y contestar preguntas tal como quien, que, donde, cuando, porque, y como demostrar entendimiento de detalles clave en un texto.
 - Usar ideas y detalles clave para relatar historias, incluyendo fabulas y leyendas de culturas diversas, y determinar su mensaje, lección, y moral.
 - Usar Destrezas y Estructura para identificar como la opción de palabras (detalles de los sentidos, del lenguaje figurado) mejora el significado en la poesía.
 - Usar la integración dl conocimiento e ideas para comparar y contrastar dos o más versiones de la misma historia (ejemplo, historias de la Cenicienta- Cinderella) por diferentes autores o de diferentes culturas.
- **Identificar el propósito principal de un texto de información y detalles clave.**
 - Usar ideas y detalles clave para hacer y contestar preguntas tales como quien, que, donde, cuando, porque, y como demostrar el entendimiento de detalles clave en un texto.
 - Usar ideas y detalles para resumir la idea principal usando detalles relevantes y significativos en una variedad de textos leídos en silencio o en voz alta.
 - Usar destrezas y estructura para saber y usar varias características de los textos (ejemplo, palabras descriptivas de fotos, letras oscuras, sub-encabezados, glosarios, índices, menús electrónicos, iconos,) para localizar factores clave, o información en un texto de manera eficiente.
 - Usar destrezas y estructura para identificar el propósito principal de un texto, incluyendo lo que quiere contestar, explicar, o describir el autor.
 - Use integration of knowledge and ideas to describe how reasons support specific points the author makes in a text.
- **Usar el proceso de escritura para planear y hacer borradores de géneros literarios**
 - Escribir poemas descriptivos simples.
 - Usar un conocimiento de estructura y destrezas de varias formas de escritura obtenidas a través de la lectura y de escuchar textos de instructores mentores.
- **Usar el proceso de la escritura para planear y hacer textos informativos**
 - Escribir piezas de opinión en las cuales introduzcan el tema o acerca del libro que están escribiendo, declaración y opinión, abastecer razones que apoyen la opinión, usar palabras de enlace (ejemplo., because, and, also) para conectar opiniones y razones, y proveer una declaración o sección de conclusión.
 - Escribir textos informativos/explicativos en el cual introducen un tema, usa hechos y definiciones para desarrollar puntos, y proveer una declaración o sección de conclusión
 - Escribir cartas y “como hacer las cosas” (procedimientos, direcciones, recetas) que siguen un orden lógico y un formato apropiado.
 - Organizar textos informativos usando ideas principales y detalles de apoyo específicos.
- **Aplicar convenciones apropiadas cuando escriba**
 - Demostrar competencia del conocimiento de las convenciones de la gramática del Inglés estándar y de su uso cuando escriban o hablen.
 - Formar y usar nombres plurales irregulares que ocurren de manera frecuente. (ejemplo, feet, children, teeth, mice, fish).

- Usar pronombres reflexivos (ejemplo, myself, ourselves).
- Usar adjetivos y adverbios, y escoger entre ellos dependiendo de lo que se vaya a modificar.
- Producir, publicar, y reordenar oraciones completas simples y complejas, (ejemplo., The little boy watched the movie; The action movie was watched by the little boy).
- Deletrear palabras de alta frecuencia (de mayor uso) de manera correcta.
- Generalizar patrones de ortografía aprendidos cuando escriban palabras (e.g., cage – badge; boy – boil).
- Con guía y apoyo de adultos, usar una variedad de instrumentos digitales para producir y publicar escritura, incluyendo una colaboración con los compañeros.
- **Usar materiales de referencia para localizar información y contestar preguntas**
 - Identificar una pregunta específica y juntar información para investigaciones y análisis con propósito.
 - Usar una variedad de fuentes de multimedia para contestar preguntas de interés. – Recordar información de experiencias o juntar información de fuentes proveídas para contestar una pregunta.
- **Hacer preguntas para aclarar el razonamiento**
 - Participar en investigaciones compartidas y proyectos de escritura (ejemplo., Leer una cantidad de libros relacionados con un solo tema para producir un reporte; grabar observaciones científicas).
 - Hacer preguntas primarias de profundidad y amplitud.
 - Reconocer la necesidad de tratar todos los puntos de vista de con una mente abierta y de manera justa.

Matemáticas

- **Usar el lugar de valor para leer, escribir, comparar y representar números**
 - Representar los dígitos de un numero de tres dígitos como centenas (100), decenas (10), y unidades (1).
 - Contar hasta el 1000.
 - Leer y escribir números hasta el 1000 usando números sobre bases de diez, nombres de los números, y forma expandida.
 - Comparar dos números de tres dígitos basándose en el significado de los centenas, decenas, y dígitos de unidades, usando símbolos de >, =, y < para grabar los resultados de las comparaciones.
- **Sumar y restar con fluidez hasta el 20**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Representar y resolver problemas que incluyen la suma hasta el 100**
 - Usar la suma y la resta dentro de los 100 para resolver problemas escritos incluyendo longitudes que son dadas en las mismas unidades y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.
 - Representar números enteros como longitudes de 0 sobre un diagrama de una línea numérica y representar sumas de números enteros y diferencias dentro de 100 sobre un diagrama de una línea numérica.
 - Contar de 100 en 100.
 - Sumar y restar dentro de los 1000, usando modelos concretos o dibujos y estrategias basados en el valor del lugar, las propiedades de operación, y/o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito.
 - Mentalmente agregar 10 o 100 a un número dado entre 100–900, y restar mentalmente 10 o 100 de un número dado entre el 100–900.
- **Representar y resolver problemas que incluyen la resta hasta el 100**
 - De manera fluida restar dentro de los 100 usando estrategias basadas en el valor del lugar, propiedades de operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta.
 - Explicar porque trabajan las estrategias de resta, usando el valor del lugar y las propiedades de operaciones.

- Usar la resta dentro de los 100 para resolver problemas escritos de uno y dos pasos incluyendo situaciones de agregar, prestar, juntar, separar, y comparar, con números desconocidos en todas las posiciones.

- Usar suma y resta dentro de los 100 para resolver problemas escritos que incluyen longitudes que son dadas en las mismas unidades y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.

- Representar números enteros como longitudes del 0 sobre un diagrama de una línea numérica y representar sumas y diferencias de números enteros dentro de los 100 sobre un diagrama de una línea numérica. . .

- Sumar y restar dentro de los 1000, usando modelos concretos o dibujos y estrategias basados en el valor del lugar, las propiedades de operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito.

- Mentalmente agregar 10 o 100 a un número dado entre 100–900, y restar mentalmente 10 o 100 de un número dado entre 100–900.

- **Representar la multiplicación como una suma repetida**

- Usar la suma para encontrar la cantidad total de objetos acomodados en grupos de hasta 5 líneas y hasta 5 columnas y escribir una ecuación para expresar el total como una suma de los números agregados.

- **Crear e interpretar datos usando graficas y tablas**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Medir, sumar, restar y calcular longitudes en unidades estándares.**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Identificar, dibujar, y describir figuras comunes de 2 dimensiones por sus atributos**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Crear y describir partes fraccionales (mitad, tercios cuartos)**

- Dividir círculos y rectángulos en dos, tres, y cuatro partes iguales, describir las fracciones usando las palabras medios, tercios, mitad de, un tercio de, etc., y describir el entero como dos medios, tres tercios, cuatro cuartos.

- Reconocer que las partes iguales de enteros idénticos no necesitan tener la misma figura. . .

- **Decir y escribir el tiempo a los cinco minutos mas cercanos usando relojes análogos y digitales**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Resolver problemas usando dólares, pesetas (.25¢), dimes (.10¢), nickels (.05¢), pennies (.01¢)**

- Aplicar conceptos de resta a toma de decisiones financieras con monedas de pennies, nickels, y dimes hasta \$2.00. (PFL)

- Resolver problemas escritos incluyendo billetes de dolar, pesetas, dimes, nickels, y pennies, usando los símbolos de \$ y ¢ de manera adecuada.

Ciencias

Ciencias Físicas

Balance y Movimiento

- **Entender que las fuerzas cambian la velocidad o la dirección del movimiento**

- Identificar y predecir como la dirección o velocidad de un objeto pudiera cambiar debido a una fuerza externa.

- Analizar e interpretar información observable acerca del impacto de fuerzas en el movimiento de objetos.

Vida Científica

Plantas y Animales

- **Explicar como organismos dependen de las partes no vivientes de su hábitat.**

- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de como los organismos dependen de su hábitat.

- Analizar e interpretar información acerca de los componentes no vivientes de un hábitat.

- Evaluar y proveer opiniones y otra explicación científica referente al porque un organismo puede sobrevivir en su hábitat.

- Usar instrumentos para hacer observaciones acerca de los componentes del hábitat – por ejemplo, se puede recabar información de un tanque de peces para evaluar la salud del medioambiental (oxígeno disuelto, pH, contenido de Nitrógeno).

- **Describir como las estructuras/comportamientos de los organismos sirven diferentes funciones**

- Usar evidencia para desarrollar una explicación del porque un hábitat es o no el mas adecuado para un organismo específico.

- Analizar e interpretar información acerca de estructuras o comportamientos de una población que le ayude a sobrevivir a esa población.

Ciencias de la Tierra

Aire y el Clima

- **Analizar el impacto del clima en el ambiente de la Tierra y sus organismos**

- Usar evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de como impactan a los organismos el clima y las temporadas cambiantes tal como a los humanos, las plantas, y otros animales – y al ambiente.

- Analizar e interpretar información tal como temperaturas en diferentes ubicaciones (sol o sombra) en diferentes tiempos y temporadas como evidencia de como los organismos y el ambiente son influenciados por el clima y las temporadas cambiantes.

- Analizar maneras en las cuales el clima severo contribuye con eventos catastróficos tal como inundaciones e incendios forestales.

Estudios Sociales

- **Identificar recursos históricos y utilizar los instrumentos de un historiador**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Entender como las personas han influenciado la historia de las comunidades**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Usar términos geográficos e instrumentos para describir el tiempo y el espacio**

- Usar claves en mapas, leyendas, símbolos, direcciones intermedias, y una brújula/compas para sacar información de diferentes mapas.

- Identificar y localizar diferentes características físicas sobre un mapa.

- Identificar los hemisferios, el Ecuador, y los polos en un globo terráqueo.

- Identificar y localizar características culturales, humanas, políticas, y naturales usando claves y leyendas en los mapas.

- **Describir como la gente en las comunidades dependen de su medio ambiente**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador..

- **Entender como la escases de recursos afecta nuestras decisiones**

- Explicar la escasez.

- Identificar productos y servicios y reconocer ejemplos de cada uno.

- Dar ejemplos de decisiones que hace la gente cuando están escasos los recursos.

- Identificar posibles soluciones cuando hay recursos limitados y demandas ilimitadas.

- **Aplicar el proceso de toma de decisiones para hacer decisiones financieras**

- Identificar los componentes de la toma de decisiones financieras incluyendo juntar, evaluar, y darle prioridad a la información basándose en una meta financiera, y prediciendo el posible resultado de una decisión.

- Diferenciar entre una meta a corto plazo y una a largo plazo.

- **Describir como los miembros de la comunidad son responsables de abogar por sus ideales**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

- **Describir como la gente usa maneras múltiples de resolver conflictos y diferencias**

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde el prescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Suma y resta con fluidez hasta el 20

Resultados de Evidencia(s):

- Sumar y restar con fluidez hasta el 20 usando estrategias mentales.

- Saber de memoria todas las sumas de dos números de un dígito.

ST. VRAIN VALLEY SCHOOLS
academic excellence by design



Indicadores del Reporte de Calificaciones

3er Trimestre
2015-2016

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.