

Expectativas de Alumno de Kindergarten para el 2do Trimestre



Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Comunicar usando vocabulario nuevo y palabras descriptivas**
 - Demuestra un entendimiento de verbos frecuentemente usados y de adjetivos al relacionarlos con sus opuestos (antónimos).
 - Identifica conexiones de la vida real entre palabras y su uso (ejemplo, descubre lugares en la escuela que son coloridas).
 - Distingue clases de significado entre verbos describiendo la misma acción general (ejem; caminar, marchar) actuando la acción.
 - Expresa palabras y los significados de palabras como se encuentran en libros y en una conversación.
- **Usar habilidades verbales y no verbales para expresar ideas y sentimientos**
 - Continúa una conversación por medio de intercambios múltiples.
 - Confirma un entendimiento de un texto leído en voz alta o de información presentada oralmente o a través de otro medio preguntando y contestando acerca de detalles clave y solicitando la aclaración cuando algo no se ha entendido.
- **Demostrar el reconocimiento de fonética**
 - Identifica y crea palabras que riman.
 - Combina sonidos oralmente para hacer palabras de una sílaba.
 - Divide palabras de una sílaba en sonidos.
 - Divide palabras habladas al principio (sonidos consonantes) y rima (vocales al final de la sílaba).
 - Identifica el fonema de sonido inicial, medio y final de palabras habladas.
- **Demostrar el concepto de imprimir para entender un texto literario**
 - Con ayuda y apoyo hace preguntas acerca de detalles clave en un texto..
 - Con ayuda y apoyo, repite historias familiares incluyendo detalles clave.
 - Con ayuda y apoyo, identifica personajes, escenarios y eventos importantes en una historia.
 - Con ayuda y apoyo, nombra el autor e ilustrador de una historia y define el papel de cada uno al decir la historia.
 - Con ayuda y apoyo, compara y contrasta las aventuras y experiencias de personajes en historias familiares.
- **Demostrar el concepto de imprimir para entender un texto de información**

- Usa ideas y detalles: Con ayuda y apoyo, hace preguntas y contesta acerca de los detalles clave en un texto.
- Con ayuda y apoyo, identifica el tema principal y repite los detalles clave de un texto.
- **Usar el conocimiento de los sonidos de las letras para descifrar palabras**
 - Reconoce y produce palabras que riman.
 - Combina y divide el principio de palabras habladas de una sílaba.
 - Aísla y pronuncia el sonido inicial, medio y final (fonemas), en palabras de tres fonemas (consonantes- vocales- consonante o CVC).
 - Agrega o substituye sonidos individuales (fonemas) en una palabra sencilla de una sílaba para hacer palabras nuevas.
 - Distingue entre las palabras deletreadas en forma similar identificando los sonidos que son diferentes.
- **Leer textos para un lector emergente con un propósito y entendimiento**
 - Entiende que las palabras están separadas por espacios.
 - Lee palabras visuales de alta frecuencia (ejem: el, de, para ti, ella, mio, es).
- **Usar etiquetas y palabras familiares para comunicar información e ideas**
 - Usa una combinación de dibujar, dictar y escribir para componer piezas de opinión, en el cual se le dice al lector el tema o el nombre de una preferencia (ejem: Mi libro favorito es...).
 - Usa una combinación de dibujar, dictar y escribir para narrar un evento simple o varios relacionados a otros eventos, comparte acerca de los eventos en el orden que ocurrieron y provee una reacción a lo que sucedió.
- **Usar convenciones apropiadas para crear textos simples**
 - Frecuentemente usa nombres y verbos comunes.
 - Entiende y usa palabras de interrogación (interrogativas) (ejem: quien, que, donde, cuando, porque, como).
 - Frecuentemente usa las preposiciones comunes.
 - Produce y expande oraciones completa en las actividades de lenguaje compartido.
 - Usa el espacio apropiado entre las palabras.
 - Escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
 - Reconoce y nombra la puntuación final.
 - Deletrea palabras simples en forma fonética, usando el conocimiento de las relaciones de los sonidos y las letras.
- **Explorar para encontrar información que conteste a las preguntas de interés**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identificar propósitos/información y hacer preguntas de investigación**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Hacer preguntas para mejorar la calidad de pensamiento**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Matemáticas

- **Usar los nombres de los números y la secuencia de números**
 - Cuenta hasta 20 de uno en uno.
 - Escribe los números del 0 al 20.
- **Contar para determinar el número de objetos**
 - Compara dos números entre el 1 y 100 presentados como números escritos.
- **Comparar e instantáneamente reconocer los números**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Modelar y describir la suma y la resta (adición y sustracción) usando objetos o dibujos**
 - Representa suma y resta con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos, actuando, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones.
 - Usa objetos incluyendo monedas y dibujos para modelar los problemas de la suma y resta hasta el 10 (PFL).
- **Sumar y restar con fluidez en cinco**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Componer y descomponer números del 11-19**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identificar y describir figuras**
 - Nombra las figuras correctamente sin importar sus orientaciones o tamaño en general.
 - Identifica figuras de dos y tres dimensiones (cuadrado, cubo).
- **Analizar, comparar, crear, componer figuras**
 - Analiza y compara figuras de dos y tres dimensiones, en diferentes tamaños y orientaciones, usando un lenguaje informal para describir sus igualdades, sus diferencias, partes y otros atributos (cuadrado, cubo).
 - Modela figuras en el mundo y construye figuras de componentes y dibuja figuras (cuadrado).
 - Compone figuras sencillas de figuras grandes (cuadrado).
- **Describir y comparar atributos de medida**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Clasificar objetos y contar el número de objetos en cada categoría**
 - Clasifica objetos en categorías otorgadas.
 - Cuenta el número de objetos en cada categoría.
 - Selecciona las categorías contando.
- **Demuestra conocimiento de patrones**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Ciencias

Ciencias Físicas
Madera o papel

- **Describir una variedad de maneras en como los objetos se pueden mover**
- Observa, investiga y describe como los objetos pueden ser sorteado usando sus propiedades físicas.
- Explica porque los objetos son sorteados en categorías.
- **Sortear objetos por sus propiedades físicas**
- Sortea un conjunto de objetos basados en sus características físicas y después explican como los objetos son sorteados.

Vida Científica

Animales 2 x 2

- **Describir y sortear organismos por sus características físicas**
- Observa, investiga y describe como se mueven los diferentes objetos.
- Describe el movimiento de un niño que está jugando.
- Sortea un grupo de cosas basado en características de observación.
- Comunica y justifica una evidencia racional basada científicamente para sortear organismos en categorías.

Ciencias de la Tierra

Clima y Cielo

- **Reconocer el impacto del calor del Sol y la luz de la Tierra**
- Investiga, explica y describe que el Sol provee calor y luz a la Tierra.
- Analiza e interpreta datos de temperatura entre el día (cuando el Sol brilla en nuestra área) y entre la noche (cuando el Sol no brilla en nuestra área).
- Investiga y comunica los resultados acerca de lo que sucede cuando la luz del Sol esta bloqueada.
- Investiga y comunica el efecto de cambio de calor y luz en el crecimiento de plantas por medio de un estudio científico.

Estudios Sociales

- **Reunir información para discutir acerca del pasado por medio de la investigación**
- Hace preguntas acerca del pasado usando preguntas de principiantes, Las preguntas incluyen pero no están limitadas a: Que, Donde, Cuando, Cual, Porque, y Como?
- Identifica información de historias narrativas que contestan preguntas acerca del pasado y que se agregan a nuestra memoria e historia.
- Usa la palabra "por que" correctamente en el contexto de experiencia personal o historias del pasado usando palabras. Las palabras para incluir y no están limitadas al pasado, presente, futuro, cambio, primero, después, ultimo.
- **Tener una secuencia de eventos importantes**
- Explora diferencias e igualdades en las vidas de los niños y familias de hace tiempo y de ahora.
- **Entender que las personas pertenecen y viven en varios grupos y localidades**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Entender el sentido de propiedad en un nivel global y personal**
- Da ejemplos del sentido de propiedad en diferentes cosas.
- **Discutir como las compras pueden hacer que se cumplan las necesidades y los deseos**

- Identifica la diferencia entre deseos personales y las (PFL).
- Da ejemplos de la diferencia entre gastar un ingreso en algo que deseas o en algo que necesitas (PFL).

- **Participar en decisiones democráticas**
- Contribuye a hacer y mantener decisiones de la comunidad en clase.
- **Describir y demostrar las cualidades de un buen ciudadano**
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Adquisición del Idioma Inglés

- Demuestra progreso al escuchar y entender el idioma Inglés
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- Demuestra progreso al hablar Inglés
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

Desarrollo Físico

- **Demuestra habilidades para viajar**
-Coordina movimientos que aumentan de dificultad al jugar y en juegos.
- **Demuestra habilidades de balanceo**
-Sostiene su balance durante experiencias de movimientos complejos.
- **Demuestra fortaleza en sus movimientos finos y de coordinación**
-Usa movimientos pequeños, precisos con los dedos y movimiento con las manos.
-Usa un agarre de tres dedos y una colocación eficiente de las manos cuando escribe y dibuja.
- **Demuestra habilidades de manipulación de movimientos de coordinación motriz.**
-Manipula pelotas u objetos similares con un rango completo de movimiento.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando para estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

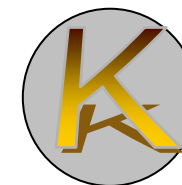
Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Una los nombres de los números y los números en secuencia.

Resultados de Evidencia:

-Escribe números de 0 a 5. Representa un número de objetos con números escritos 0-5.
-Cuenta hasta 10 de uno en uno.
-Cuenta hacia adelante empezando de un numero dado dentro de la secuencia conocida de 1-10.
-Escribe números de 0 a 10. Representa un número de objetos de números escritos 0-10.



Indicadores del Reporte de Calificaciones 2015-2016 2do Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.