

Expectativas de un Alumno de 5^{to} Grado del 2do Trimestre



Como resultado de sus estudios
los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Comunicar y escuchar efectivamente para una variedad de propósitos**
 - Incluye componentes de multimedia (ejem, gráficos, sonido) y demostraciones visuales en presentaciones cuando sea apropiado para enriquecer el desarrollo de las ideas principales o temas.
 - Adaptar el habla para una variedad de contextos y trabajos.
- **Usar estrategias de comprensión para entender e interpretar textos**
 - Compara y contrasta las variedades del Inglés (ejem: dialectos) usados en historias, gramas o poemas.
- **Usar la manualidad del autor y la estructura del texto para obtener un significado**
 - Usa manualidad y estructura para explicar cómo una serie de capítulos, escenas o estrofas quedan juntas para proveer una estructura general de una historia en particular, drama o poema.
 - Compara y contrasta la estructura general (ejem: cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información en dos o mas textos.
 - Explica como un autor usa las razones y evidencias para apoyar puntos particulares en un texto, identificando cuales razones y evidencias apoyan los puntos.
- **Aplica conocimiento o estructura de palabras para descifrar y comprender textos**
 - Usa conocimiento combinado de todos los sonidos de las letras, patrones de silabas y morfología (ejem: raíces y afijos) para leer con precisión las palabras de multisilabas que no son familiares en un contexto y fuera de contexto.
 - Inferir el significado de las palabras usando análisis estructural, contexto y conocimiento de significados múltiples.
 - Usa contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento de palabras y el entendimiento, volviendo a leer cuando sea necesario.
- **Lee textos con precisión y fluidez para apoyar la comprensión**
 - Lee con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
- **Integra el conocimiento y las ideas para responder a textos**
 - Usa Integración de Conocimiento e Ideas para comparar y contrastar historias en un mismo género (ejem: historias de misterio y aventuras y su acercamiento a temas similares).
 - Explica las relaciones o interacciones entre dos o mas individuales, eventos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico basado en una información específica de un texto.
 - Saca información de un impreso múltiple o fuente digital, demostrando la habilidad de localizar una respuesta rápidamente o para resolver un problema eficientemente.
 - Integra la información de varios textos en el mismo tema para poder escribir o hablar acerca de la materia de manera conocida.
- **Usa el proceso de escritura para crear textos en géneros literarios.**

- Orienta al lector estableciendo una situación e introduce un narrador y/o personajes; organizando una secuencia de eventos que se desenvuelve naturalmente.
- Usa técnicas narrativas, como el dialogo, la descripción para desarrollar experiencias y eventos o para demostrar la respuesta de los personajes en situaciones.
- Con alguna guía y apoyo de adultos, uso de tecnología, incluyendo el Internet, para producir y publicar escritos así como interactuar y colaborar con otros; demuestra un dominio suficiente en las habilidades del tablero para escribir un mínimo de dos páginas en un tiempo simple.
- **Crear textos de información y persuasivos**
 - Con alguna guía y apoyo de adultos, uso de tecnología, incluyendo el Internet, para producir y publicar escritos así como interactuar y colaborar con otros; demuestra un dominio suficiente en las habilidades del tablero para escribir un mínimo de dos páginas en un tiempo simple.
- **Usar convenciones estándares de Inglés y ortografía cuando escribe**
 - Usa puntuación para separar cosas en una serie.
- **Usar gramática estándar y uso en Inglés**
 - Forma y usa las conjugaciones de verbos (ejem: Hube trabajado; yo he trabajado; habré trabajado).
 - Usa conjugaciones correlativas (ejem: either/or, neither/nor).
- **Organizar, presentar y documentar investigaciones de alta calidad**
 - Con alguna guía y apoyo de adultos, uso de tecnología, incluyendo el Internet, para producir y publicar escritos así como interactuar y colaborar con otros; demuestra un dominio suficiente en las habilidades del tablero para escribir un mínimo de dos páginas en un tiempo simple.
 - Demuestra comprensión de información con inferencias validas de apoyo lógico.
 - Desarrolla y presenta un reporte de investigación breve (oral o escrita) con un enfoque claro y detalles de apoyo para una audiencia.
 - Provee documentación de Fuentes usadas en un formato apropiado del grado.
- **Sacar evidencia de un texto para apoyar el análisis, reflexión e investigación**
 - Saca evidencia de textos literarios o de información para apoyar el análisis, reflexión e investigación.
 - De manera precisa explica las implicaciones de conceptos que ellos usan.
 - Identifica ideas irrelevantes y usa conceptos e ideas en maneras relevantes para su propósito.
 - Analiza conceptos y saca distinciones entre conceptos relacionados pero diferentes.
 - Demuestra el uso del lenguaje que es cuidadoso y preciso mientras mantiene los otros en los mismos estándares.
 - Distingue clara y precisamente la diferencia entre una implicación y una consecuencia
 - Distingue implicaciones probables de las implicaciones improbables y las consecuencias.
- **Usar razonamiento y habilidades de preguntar para analizar y evaluar puntos de vista**
 - Hace preguntas de clarificar, significancia, relevancia, precisión, lógica, de imparcialidad, profundidad y generosidad.
 - Reconoce la necesidad para tratar todos los puntos de vista con una mente abierta de imparcialidad.
 - Reconoce lo que ellos saben y lo que no saben (humildad intelectual).
 - Reconocen el valor de usar un proceso de razonamiento para proteger los resultados deseados (confianza intelectual en el razonamiento).

Matemáticas

- **Clasificar figuras de 2 dimensiones en categorías basados en sus propiedades**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Leer, escribir, comparar y redondear decimales**
 - Demuestra las relaciones equivalentes entre fracciones, decimales y porcentajes comúnmente usadas, usando materiales pictóricos o concretos.
- **Representar/usar algoritmos para sumar y restar números enteros y decimales**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Encontrar el volumen de prismas rectangulares**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Representar/usar algoritmos para multiplicar y dividir números enteros y decimales**
 - Explica patrones en el número de ceros de un producto cuando multiplica por el potencial 10.
 - Explica patrones en el lugar del punto decimal cuando un decimal es multiplicado o dividido por el potencial de 10.
 - Multiplica con fluidez números enteros de varios dígitos usando números enteros usando algoritmos.
 - Usa estrategias basado en el lugar del valor numérico, las propiedades de operaciones y/o las relaciones entre la multiplicación y la división.
 - Ilustra y explica cálculos usando ecuaciones, formatos rectangulares y/o modelos de áreas.
 - Resuelve problemas escritos involucrando la división de números enteros, llevando las respuestas en forma de fracciones o números mixtos.
- **Explicar, extender, y usar patrones y relaciones al resolver problemas**
 - Genera dos patrones numéricos usando las reglas otorgadas.
 - Explica informalmente las relaciones entre términos correspondientes en los patrones.
 - Representa, describe, y analiza patrones geométricos y numéricos (números enteros).
- **Representar/usar algoritmos para multiplicar y dividir fracciones**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Escribir/evaluar expresiones usando símbolos (paréntesis, exponentes, etc.)**
 - Usa paréntesis, signo de agrupar en expresiones numéricas y evalúa expresiones con estos símbolos.
 - Escribe expresiones simples que anota las calculaciones con números e interpreta expresiones numéricas sin evaluarlas.
- **Identificar/interpretar y hacer patrones de graficas y funciones**
 - Identifica relaciones aparentes entre términos correspondientes y encuentra elementos perdidos en una tabla de funciones.
 - Forma pares ordenados consistentes de dos patrones, y hace grafica para los pares ordenados en un plano coordenado.
 - Hace puntos gráficos en un plano coordenado para resolver problemas del mundo real y problemas matemáticos.
 - Representa problemas del mundo real y matemáticos haciendo graficas de puntos en el primer cuadrante del plano coordenado e interpreta valores coordenados de puntos en una situación dada.
- **Resolver problemas con área y perímetros de rectángulos**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Crear e interpretar demostraciones de datos**
 - Distingue entre el valor mediano y formato de un conjunto de datos

- **Representar/usar algoritmos para sumar y restar fracciones**
 - Usa los puntos de referencia de fracciones y sentido numérico de fracciones para calcular mentalmente y evaluar lo razonable de las respuestas.
 - Suma y resta fracciones con un denominador diferente, incluyendo números mixtos, para reemplazar una fracción dada con fracciones equivalentes de denominadores comunes
 - Resuelve problemas escritos que involucra la suma y la resta de fracciones refiriéndose al mismo entero.
 - Aplica el principio de fracción equivalente $a/b = (n \times a)/(n \times b)$ con el efecto de multiplicar a/b por 1.
 - Describe eventos como posible o no muy posible y explica el grado de interés usando palabras tales como, seguro, probable o poco probable e imposible.
 - Usando un dispositivo de cambio, como un cubo numérico o un trompo, diseña un juego justo y un juego injusto y explica porque son justos e injustos.

Ciencias

Ciencias Físicas

Mezclas y Soluciones

- **Entender que las mezclas pueden ser separadas basadas en sus propiedades físicas**
 - Desarrolla, comunica, y justifica un procedimiento para separar mezclas sencillas basadas en sus propiedades físicas.
 - Comparte las conclusiones de las evidencias basadas y un entendimiento del impacto del peso/masa de la mezcla de un líquido o gas antes y después de ser separado en partes.

Vida Científica

Sistemas vivos y el Cuerpo Humano

Describir como los organismos tienen estructuras y sistemas con funciones separadas

- Desarrolla y comunica una explicación científica de una evidencia en el papel de diferentes órganos o estructuras que son importantes para la sobrevivencia de un organismo, ya sea plantas o animales.
- Analiza e interpreta datos para generar evidencia que todos los organismos tienen estructuras que son requeridas para la sobrevivencia de plantas y animales.
- Crea y evalúa modelos de sistemas de plantas y/o animales o partes.
- **Explicar que el sistema del cuerpo tiene estructuras básicas, funciones y necesidades**
 - Desarrolla y comunica una explicación científica de una evidencia acerca de como monitorear las necesidades básicas de sobrevivencia.
 - Analiza e interpreta datos para generar evidencia que los sistemas humanos son independientes.
 - Evalúa explicaciones científicas acerca de las funciones básicas del sistema humano.
 - Crea y evalúa modelos de sistemas del cuerpo humano y órganos.
 - Compara y contrasta un sistema humano a otro organismo, y provee una hipótesis acerca de porque existen las igualdades y diferencias

Ciencias de la Tierra

Planeta Acuático y Forma de la Tierra

- **Explorar los cambios de la superficie de la Tierra por medio de una variedad de procesos y fuerzas**
 - Analiza e interpreta datos identificando maneras de como la superficie de la Tierra está constantemente cambiando por medio de una variedad de procesos y fuerzas como superficies tectónicas, erosión, deposición, influencias solares, clima y actividad humana.
 - Desarrolla y comunica una evidencia basada en una explicación científica alrededor de uno o más factores que cambian la superficie de la Tierra.

- **Entender que el clima es medido por los cambios en la atmosfera**
 - Desarrolla y comunica una explicación científica basada en la evidencia para los cambios en las condiciones del clima.
 - Reúne, analiza e interpreta datos como la temperatura, presión de aire, viento y humedad en relación a las condiciones diarias de clima.
 - Describe condiciones del clima basado en los datos recopilados usando una variedad de herramientas o instrumentos del clima.
 - Usa herramientas de recopilación de datos y dispositivos de medidas para reunir, organizar y analizar datos como la temperatura, presión de aire, viento y humedad en relación a las condiciones diarias de clima.

Estudios Sociales

- **Analizar recursos para desarrollar un entendimiento de contexto histórico**
 - Identifica diferentes maneras de anotar recursos históricos para entender el contexto histórico.
 - Examina documentos históricos significativos. Temas que incluyen pero no están limitados a Ley de Estampado, La Declaración de Independencia y la Constitución.
- **Identifica eras y temas desde 1491 hasta la fundación del gobierno de los Estados Unidos**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador
 - Usa varias herramientas para contestar preguntas acerca de la geografía de los Estados Unidos
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Explica causas y consecuencias de intercambio, explotación y migración**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Define las características de la economía capitalista**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identifica los productos y series de instituciones financieras**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Describe los derechos y responsabilidades de los ciudadanos de EEUU**
 - Describe y provee recursos y ejemplos de derechos individuales
 - DA ejemplos de acciones de grupos e individuales que ilustran los ideales cívicos en la fundación de los EEUU. Los ideales incluyen pero no están limitados a la libertad, reglas de la ley, igualdad, civismo, cooperación, respeto, responsabilidad y participación cívica.
 - Define el criterio y el proceso de convertirse en ciudadano de los EEUU.
- **Define el origen, estructura y función del gobierno de los EEUU**
 - Identifica principios políticos de la democracia Americana y como la Constitución y la Carta de Derechos refleja y preserva estos principios.
 - Explica la fundación histórica y los eventos que llevaron a la formación del gobierno Constitucional de los EEUU. Los temas incluyen pero no están limitados a la experiencia colonial, la Declaración de la Independencia, y los Artículos de la Confederación.
 - Explica el origen, estructura y funciones de las tres ramas del gobierno de los EEUU y las relaciones entre si.
 - Describe como las decisiones del gobierno nacional, afecta el gobierno estatal y local.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Aprendiz:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está haciendo un progreso hacia estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde precolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Representa/usa alegorismos para sumar y restar números enteros y decimales

Resultados de Evidencia(s):

- Usa modelos o dibujos concretos y estrategias basadas en el valor numérico, propiedades de operaciones, y/o las relaciones entre la suma y la resta.
- Relaciona estrategias a un método escrito y explica el razonamiento usado.



Indicadores del Reporte de Calificaciones 2015-2016 2do Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.