

# Expectativas del Alumno de 3er grado para el 2do Trimestre



Como resultado de sus estudios  
Los estudiantes serán capaces de:

## Lectura, Escritura y Comunicación,

### • Comunicar formar e informalmente

- Reporta en un tema o en un texto, dice una historia o recuenta una experiencia con hechos apropiados y relevantes, detalles descriptivos, hablar claramente en un tono entendible.

- Distingue diferentes niveles de formalidad.

- Usa lenguaje correcto gramaticalmente para la audiencia y vocabulario específico para comunicar ideas y detalles de apoyo.

### • Cooperar durante actividades de grupo

- Determina las ideas principales y detalles de apoyo de un texto que se lee en voz alta o de información presentada en diversos medios y formatos, incluyendo visual y oralmente.

### • Usar estrategias de comprensión cuando lee varios géneros literarios

- Usa ideas y detalles clave para: Usar una variedad de estrategias de comprensión para interpretar un texto (atendiendo, buscando, prediciendo, revisando y auto-corrigiendo).

- Usa ideas y detalles clave para: Recuenta historias, incluyendo fabulas, cuentos y mitos de diferentes culturas; determina el mensaje central, lección o moral y explica como se transmite por medio de detalles clave en el texto.

- Usa ideas y detalles clave para: Describe y saca inferencias acerca de elementos de la trama, personaje y escenario en piezas literarias, poemas y dramas.

- Usa ideas y detalles clave para: Describe personajes en una historia (ejem: sus tratos, motivaciones o sentimientos) y explica como sus acciones contribuyen a una secuencia de eventos.

- Usa manualidad y estructura: Distingue sus propios puntos de vista de del narrador o de los personajes.

- Usa integración de conocimientos e ideas para: Resume ideas centrales y detalles importantes de un texto literario.

- Lee textos del nivel de grado con el propósito y entendimiento.

### • Usar estrategias de comprensión para leer textos informales y persuasivos

- Usa ideas y detalles clave para: Describe las relaciones entre una serie de eventos históricos, ideas y conceptos científicos, o pasos a un procedimiento técnico en un texto, usando lo pertinente de tiempo, secuencia y causa y efecto.

- Usa manualidad y estructura: Distingue su propio punto de vista de un autor de un texto.

- Usa manualidad y estructura: Usa claves somáticas y palabras de señal (porque, aunque) para identificar causa y efecto y compara/ contrasta relaciones.

- Usa integración de conocimiento e ideas para: Describir la conexión lógica entre oraciones en particular párrafos en un texto (ejem: comparación, causa/efecto, primero/segundo/tercero en una secuencia).

- Usa integración de conocimiento e ideas para: Compara y contrasta los puntos más importantes y detalles clave presentados en dos textos en un mismo tema.

- Lee textos del nivel de grado con el propósito y entendimiento.

### • Usar relaciones de palabras y entendimiento de palabras construyendo un vocabulario

- Usa manualidad y estructura: Determina el significado de lo académico y el dominio de palabras y frases específicas en un texto relevante a un tema o materia de 3er grado.

- Conoce y aplica fonética del nivel del grado y habilidades de análisis de palabras al descifrar palabras.

- Descifra palabras con multi-silabas.

- Determina o clarifica el significado de palabras desconocidas y palabras con varios significados y frases basadas en lectura y contenido de 3er grado, escogiendo una forma flexible de estrategias.

- Usa oraciones con el contexto del nivel como una clave del significado de la palabra o frase.

- Usa el conocimiento de las relaciones de las palabras para identificar antónimos y sinónimos para clarificar un significado.

- Usa glosarios o diccionario de principiantes, ambos impresos o digitales, para determinar o clarificar el significado preciso de palabra clave y frases.

- Demuestra un entendimiento de lenguaje figurativo, relaciones de palabras y matices en los significados de las palabras

- Distingue figuras de significados entre las palabras relacionadas que describen estados de la mente de grados de certeza (ejem: sabía, creía, sospechaba, oí, pensé)

### Usar el proceso de escritura para planear un borrador

- Escribe piezas de opinión en textos o temas, apoyando un punto de vista con razones.

- Escribe narrativas para desarrollar experiencias imaginadas o eventos usando técnicas efectivas, detalles descriptivos, y secuencia clara de eventos.

### • Escribe narrativas / poemas con elaboración y significado

- Escribe narrativas para desarrollar experiencias imaginadas o eventos usando técnicas efectivas, detalles descriptivos, y secuencia clara de eventos

- Establece una situación e introduce un narrador y/o personajes; organiza una secuencia de eventos que se desenvuelven naturalmente.

### • Escribir textos de información / opinión con una idea principal y detalles

- Escribe piezas de opinión en temas o textos, apoyando un punto de vista con razones.

- Introduce el tema o texto del cual están escribiendo, establece una opinión y crea una estructura de organización que enumera las razones.

- Provee razones que apoyan la opinión.

- Usa las palabras y frases de enlace (ejem: porque, por lo tanto, desde, por ejemplo) para conectar opiniones y razones.

- Provee una oración de conclusión o sección.

- Escribe textos informativos/explanatorios para examinar un tema o texto para examinar un tema o tópico y transmitir las ideas e información claramente.

- Establece ideas principales e incluye detalles o hechos suficientes para una información mas profunda y apropiada (nombrar, explicar, describir, comparar, uso de imágenes visuales).

- Desarrollan el tema con hechos, definiciones y detalles.

- Provee una sección o declaración de conclusión.

### • Usar gramática correcta, mayúsculas y ortografía

- Demuestra dominio de las convenciones de la gramática general de Inglés y el uso cuando escriban o hablen.

- Forma y usa nombres plurales regulares e irregulares.

- Usa conjunciones de coordinar y suborganizar.

- Demuestra dominio de las convenciones de la gramática general de Inglés en el uso de las mayúsculas, puntuación y ortografía cuando escribe.

- Usa la coma, y signos de exclamación en un dialogo.

- Consulta materiales de referencia incluyendo diccionarios de principiantes, como seas necesarios para revisar y corregir ortografía.

- Forma y usa nombres posesivos.

### • Investiga un tema y comparte sus investigaciones con otros,

- Interpreta y comunica la información aprendida desarrollando un resumen breve con detalles de apoyo.

### • Cuando investigue, entienda que las inferencias y puntos de vista existen

- Reconoce que todo pensamiento contiene inferencias de las cuales sacamos conclusiones y damos un significado a los datos y situaciones.

## Matemáticas

### • Suma y resta números dentro de los 1000 usando algoritmos eficientes

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

### • Usa el valor numérico para redondear números enteros mas cercanos al 10 y al 100

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

### • Identificar y comparar fracciones en relación a los números enteros

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

### • Localizar números enteros y fracciones en una línea numérica

- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

### • Multiplica y divide con fluidez hasta el 144

- Interpreta productos de números enteros de 0-5, 9, y 10.

- Multiplica números enteros de un dígito por múltiples de 10 y dentro del 10–90 usando estrategias basadas en lugar de valor numérico y con propiedades de operaciones dentro de los 0-5, 9, y 10.

- Interpreta coeficientes de números enteros dentro de los 0-5, 9, y 10.

- Determina el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación y de división relacionando los tres números enteros del 0-5, 9, y 10.

- Aplica propiedades de operaciones como estrategias para multiplicar y dividir con 0-5, 9, y 10.

- Interpreta la división as como un problema de factor desconocido con 0-5, 9, y 10.

- Multiplica y divide con fluidez dentro de 100 (con 0-5, 9, y 10), usando estrategias como la relación entre las propiedades de operación de la multiplicación y la división.

- Recuerda de memoria todos los productos de números de 2 dimensiones dentro de los 0-5, 9, y 10.

- Multiplica números enteros de un dígito por múltiples de 10 y dentro del 10–90 usando estrategias basadas en lugar de valor numérico y con propiedades de operaciones dentro de los 6, 7, and 8.

- Interpreta productos de números enteros de 6, 7, y 8.

- Interpreta coeficientes de números enteros dentro de los 6, 7, y 8.

- Determina el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación y de división relacionando los tres números enteros del 6, 7, y 8.

- Aplica propiedades de operaciones como estrategias para multiplicar y dividir con 6, 7 y 8.

- Interpreta la división as como un problema de factor desconocido con 6, 7, y 8.

- Multiplica y divide con fluidez dentro de 100 (con 6, 7, y 8), usando estrategias como la relación entre las propiedades de operación de la multiplicación y la división.

- Recuerda de memoria todos los productos de números de 2 dimensiones dentro de los 6, 7, y 8.

- **Resolver problemas de pasos múltiples que involucren +, -, x, /**  
- Usa la multiplicación y la división dentro de los 100 (con 0-5, 9, y 10) para resolver problemas involucrando grupo igual y cantidades de medidas.  
- Usa la multiplicación y la división dentro de los 100 (con 6, 7, y 8) para resolver problemas.
- **Usar la estimación para determinar lo razonable de las soluciones**  
- Evaluar lo razonable de las respuestas de multiplicación y división usando computación mental y estrategias de estimación incluyendo el redondeo al siguiente número.
- **Interpretar, crear, y representar conclusiones de varios datos**
- - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identificar, categorizar y explicar los atributos de 2 y 3 dimensiones**
- - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Distincuir entre el área y el perímetro de una figura**  
- Reconoce el área como un atributo de figuras planas y aplique conceptos de medidas de área.  
- Describe el perímetro como un atributo de figuras planas y distingue entre medidas lineares y del área.
- **Aplicar el área y perímetro a figuras regulares e irregulares**  
- Encuentra el área del rectángulo con longitudes de números enteros usando una variedad de métodos  
- Encuentra el perímetro dado de las longitudes.  
- Encuentra una longitud de un lado desconocido dado el perímetro.
- **Decir el tiempo al minuto mas cercano y resolver problemas con un lapso de tiempo**
- - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Resolver problemas involucrando longitudes, masa, capacidad y temperatura**
- - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Determina la herramienta de medida apropiada**
- - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.

## Ciencias

### Ciencias Físicas

Energía de la Materia y / o Agua

- **Entender que existe la materia en diferentes estados y pueden cambiar de un estado a otro**  
- Analiza e interpreta observaciones acerca de la materia al congelarse y derretirse, y cuando hierbe y se condensa.  
- Usa evidencia para desarrollar una explicación científica alrededor de como el calor y el enfriamiento afecta los estados de la materia.  
- Identifica el estado de cualquier tipo de materia.

### Vida Científica

Ciclo de vida de Plantas y Animales

- **Conocer que los eventos de los ciclos de vida varían en los organismos y las especies**

- Usa evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de las etapas de los organismos y de como se desarrollan y cambian a través del tiempo.

- Analiza e interpreta datos para generar evidencia que los diferentes organismos desarrollan a través del tiempo.

- Usa una variedad de medios para recopilar y analizar datos acerca de como se desarrollan los organismos.

### Ciencias de la Tierra

Solidos de la Tierra

- **Describir como los materiales de la Tierra pueden separarse y combinarse como recursos.**  
- Investiga e identifica dos o mas maneras que los materiales de la Tierra pueden separarse y combinarse en diferente manera tales como los minerales en rocas, ciclo de rocas, formación de tierra, y arena;  
- Usa evidencia para desarrollar una explicación científica acerca de uno o más procesos de separar y/o combinar en los materiales de la Tierra.  
- Utiliza una variedad de recursos para recopilar y analizar datos alrededor de los materiales de la Tierra y los procesos por los cuales son formados.

## Estudios Sociales

- **Usar una variedad de recursos para distinguir hechos históricos de ficción**
- - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Describir la influencia de personas del pasado en comunidades y regiones**
- - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Usar varios tipos de herramientas geográficas para desarrollar un pensamiento especial.**
- - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Entender la región por medio de igualdades y diferencias en lugares**
- - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Describir proveedores y consumidores y como los bienes y servicios son intercambiados**  
- Describe la diferencia entre productores y consumidores y explica como se necesitan uno a otro.  
- Describe y da ejemplos de intercambios incluyendo pero no limitado a el intercambio y trueque.  
- Describe como el intercambio de bienes y servicios entre negociantes y consumidores afectan a los partidos.  
- Reconoce la diferencia de moneda y formas de intercambio que existe y enumera las funciones de dinero para incluir pero no esta limitado a tales temas como medio de intercambio, tienda de valor, y medida de valor.  
- Da ejemplos de como el intercambio beneficia a individuales y comunidades e incrementa las interdependencias.
- **Identificar como cumplir las metas a corto plazo**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Respetar los puntos de vista y derechos de otros como parte de una sociedad democrática**  
- No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Estudiar el origen, estructura y función del gobierno local**  
- Identifica el origen, estructura y funciones del gobierno local.

- Identifica y explica los servicios que provee el gobierno local y como son patrocinados esos servicios.

- Identifica y explica una variedad de modelos, lideres, ciudadanos y otros en el gobierno local.

## Revisando un Nuevo Lenguaje

### Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

### Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

Ejemplo:

### Expectativa del Alumno:

Suma y resta con fluidez en los 20.

### Resultados de Evidencia(s):

-Usa la suma y la resta en los 20 para resolver problemas de uno o dos pasos que involucran situaciones de agregar quitar, poner, apartar y comparar en todas las posiciones desconocidas.



# Indicadores del Reporte de Calificaciones

## 2015-2016 – 2do Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.