



Expectativas del Alumno de 1er grado para el 2do Trimestre

Como resultado de sus estudios
Los estudiantes serán capaces de:

Lectura, Escritura y Comunicación

- **Usar estrategias para desarrollar y expandir el vocabulario oral**
 - Describe gente, lugar, cosas y eventos con detalles relevantes, expresando ideas y sentimientos claramente.
 - Agrega dibujos u otra demostración visual para describir cuando es apropiado el clarificar ideas, pensamientos y sentimientos.
- **Participar en discusiones colaborativas**
 - Fomentar en otros el hablar en conversaciones respondiendo a otros comentarios por medio de intercambios múltiples.
 - Haga preguntas y conteste acerca de los detalles clave en un texto que se lee en voz alta o de la información presentada oralmente o por otros medios.
- **Manipular fonemas en el habla para poder entenderse**
 - Demuestra un entendimiento de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas)
 - Distingue los sonidos largos o cortos de las sílabas en palabras habladas de una sílaba.
 - En forma oral, produce palabras de una sílaba combinando sonidos (fonemas), incluyendo la combinación de consonantes.
 - Aísla y pronuncia sonidos iniciales, vocales en medio y sonidos finales (fonemas)
 - Divide en segmentos de palabras habladas de una sílaba en secuencia completa de sonidos individuales (fonemas).
- **Usar ideas clave y detalles para leer y comprender un texto**
 - Describe la conexión entre dos individuales, evento, ideas o piezas de información en un texto
 - Activa un esquema y conocimiento pasado para construir un significado.
- **Usar manualidad y estructura para leer y comprender un texto.**
 - Explica las diferencias entre libros que dicen historias y libros que dan información, saca una gran variedad de tipos de textos.
 - Identifica quien dice la historia en varios puntos de un texto (ficción).
 - Sigue y replica patrones en poemas predictibles.
 - Hace y contesta preguntas para ayudar a determinar o clarificar el significado de las palabras y frases en un texto (no-ficción).
- **Usar integración de conocimiento e ideas para leer un texto**
 - Compara y contrasta las aventuras y experiencias de personajes en una historia.
 - Usa las ilustraciones y detalles en un texto para describir sus ideas clave.
- **Leer con precisión y fluidez para apoyar la comprensión.**
- **No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.**
- **Usar sonidos de letras y combinaciones para descifrar palabras.**
 - Conoce los sonidos de ortografía correspondientes a consonantes, dos letras que representan un sonido.
 - Usa el conocimiento de que cada sílaba debe tener una vocal para determinar el número de sílabas en una palabra impresa.

- Usa el principio y rimas para crear nuevas palabras que rimen
- Descifra con precisión palabras desconocidas para seguir relaciones de letras y sonidos predecibles.
- **Usar estructura y relación de palabras para leer**
 - Usa un contexto de nivel de oraciones como una clave hacia el significado de una palabra o frase.
 - Identifica conexiones de la vida real entre palabras y sus usos (descubre lugares en casa que son cómodos).
 - Usa palabras y frases adquiridas por medio de conversaciones, de la lectura, leyendo a alguien más y respondiendo a textos, incluyendo el uso frecuente de las conjunciones para señalar relaciones simples, (ejem: porqué..).
 - Reconoce las características que se distinguen de una oración. (ejem: el primer trabajo de letras mayúsculas, puntuación).
 - Identifica y entiende las palabras compuestas.
- **Usar el proceso escrito para desarrollar textos que llevan un significado**
 - Escribe narrativas en las cuales recuenta dos o más eventos en secuencia apropiados, incluye algunos detalles de acuerdo a lo sucedido, usa palabras temporales para señalar el orden de un evento y proveer un sentido de clausura.
- **Usar ortografía apropiada, convenciones y gramática en escritura**
 - Usa nombres comunes, y nombres propios y nombres posesivos.
 - Usa nombres singulares y plurales con verbos en una oración básica.
 - Usa adjetivos frecuentemente.
 - Usa conjunciones frecuentes.
 - Usa determinados (ejem: artículos, demostrativos).
 - Escribe con mayúsculas las fechas y nombres de personas.
 - Usa puntuación final en las oraciones.
 - Deletrea palabras de fonética que no se han enseñado en forma fonética, sacando un reconocimiento de fonética y convenciones de ortografías.
- **Usar recursos para localizar información y contestar preguntas**
 - Escribe y dicta preguntas para inquirir acerca de lo que surge durante la instrucción.
- **Participar en una investigación compartida y escribe para un propósito**
 - Escribe con la guía y el apoyo de adultos. Recuerda la información de las experiencias o información reunida de fuentes para contestar preguntas.
 - Evalúa información para clarificar y por precisión.

Matemáticas

- **Representar dos números dígitos como decenas y unidades**
 - Representa dígitos de dos números como decenas y unidades.
 - Cuenta principiando de cualquier número menor de 120.
 - Dentro del 120, lee y escribe números y representa un número de objetos con un numeral escrito
- **Suma números dentro de los 20 usando estrategias múltiples**
 - Suma números dentro de los 100, incluyendo sumas de dos dígitos y un múltiple de diez, usando modelos concretos o dibujos y / o la relación entre la suma y la resta.
 - Mentalmente encuentra 10 más o 10 menos que cualquier número de dos dígitos sin contar; explica el razonamiento.
 - Suma dentro del 100, incluyendo el sumar números de dos dígitos y un número de un dígito, usando modelos concretos o dibujos, y/o la relación entre la suma y la resta.
 - Relaciona estrategias de la suma y la resta para un método escrito y explica el razonamiento usado dentro del 20.
 - Usa la suma y la resta dentro del 20 para resolver problemas del mundo.

- Aplica propiedades de operaciones como estrategias para sumar y restar dentro del 20.
- Determina el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta relacionando tres números enteros dentro del 20.
- **Restar números dentro del 20 usando estrategias múltiples**
 - Mentalmente encuentra 10 más o 10 menos que cualquier número de dos dígitos sin contar; explica el razonamiento.
 - Resta múltiples de 10 entre el 10-90, de los múltiples de 10 entre 10-90 (positivo o diferencias de cero), usando modelos concretos y dibujos y estrategias basadas en el lugar de valor numérico, propiedades de operación, y/o la relación entre la suma y la resta.
 - Relaciona estrategias de suma y resta para un método escrito y explica el razonamiento usado dentro 20.
 - Usa la suma y la resta dentro de los 20 para resolver problemas del mundo.
 - Apply properties of operations as strategies to add and subtract within 20.
 - Relaciona la resta a problemas desconocidos dentro de los 20.
 - Relaciona contando hacia la resta dentro de los 20.
 - Suma y resta dentro de los 20 usando estrategias múltiples.
 - Determina el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta relacionando tres números enteros dentro de los 20.
- **Organizar, representar, e interpretar datos**
- **No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.**
- **Medir objetos a la pulgada o al centímetro más cercano**
- **No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.**
- **Comparar las longitudes de dos objetos usando pulgadas**
- **No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.**
- **Construir, dibujar e identificar figuras de 2 y 3 dimensiones**
- **No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.**
- **Identify one half and one fourth of a geometric figure or set**
- **No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.**
- **Decir y escribir la fecha y el tiempo hasta la hora, media hora usando un reloj análogo y uno digital.**
- **No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.**
- **Identificar monedas (nombres y valores)**
 - Identificar monedas (pennies, nickles, dimes) y encontrar el valor de una colección de dos o más monedas (PFL).
- **Encontrar el valor de una colección de dos o mas monedas**
- **No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.**

Ciencias

Ciencias Físicas

Sólidos y Líquidos

- **Identificar propiedades de sólidos y líquidos**
 - Identifica y representa igualdades y diferencias como textura, tamaño, color y figura de varios materiales en la Tierra.

- Identifica las igualdades y diferencias de dos o más grupos de sólidos y líquidos.
- Clasifica sólidos y líquidos basados en sus propiedades y justifica su selección basado en la evidencia.
- Comunica ideas acerca de las diferencias entre tierra de diferentes lugares.
- Usa una variedad de herramientas para observar, analizar, anotar y comparar los materiales de la Tierra.
- Analiza el impacto de reducir, reusar y reciclar varios materiales.

Vida Científica

Insectos y Plantas

- **Entender que los hijos (descendencia) tienen características iguales /diferentes que los padres.**
 - Usa la evidencia para analizar igualdades y diferencias entre padres e hijos en una variedad de organismos incluyendo plantas y animales.
 - Analiza e interpreta datos acerca de las igualdades y diferencias entre los padres e hijos.
 - Cuestiona a sus compañeros acerca de la evidencia usada al desarrollar ideas acerca de las igualdades y diferencias entre padres e hijos.
 - Interpreta información representada en cuadros, ilustraciones y tablas simples.
- **Saber que las cosas vivientes tienen características físicas que ayudan a sobrevivir**
 - Identifica organismos y usa la evidencia basada en explicaciones científicas para clasificarlas en grupos.
 - Analiza e interpreta datos acerca de las necesidades de las plantas y animales.
 - Usa observaciones directas y otra evidencia para apoyar ideas concernientes a las características físicas que ayudan a las plantas y animales a sobrevivir.

Ciencias de la tierra

Piedras, Arena y Cieno

- **Comparar y clasificar los materiales de la Tierra basados en sus propiedades**
 - Identifica y representa igualdades y diferencias como la textura, tamaño, color y figura de varios materiales de la Tierra.
 - Selecciona, agrupa y clasifica los materiales de la Tierra basado en observaciones y exploraciones.
 - Hace predicciones acerca de como un material en la Tierra puede ser usado basado en sus propiedades.
 - Comunica ideas acerca de las diferencias entre tierra de diferentes lugares.
 - Analiza el impacto de reducir, reusar y reciclar varios materiales.

Estudios Sociales

- **Describir patrones y orden cronológico de eventos del pasado mas reciente**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Comparar y contrastar características de diferentes tradiciones culturales**
 - Identifica igualdades y diferencias entre ellos mismos y otros.
 - Discute características comunes y únicas de diferentes culturas usando fuentes múltiples de información.
 - Identifica americanos famosos del pasado quienes demostraron un liderazgo de valor.
- **Usar herramientas geográficas como mapas y globos para representar lugares**
 - Explica que un mapa y un globo son diferentes representaciones de la Tierra.
 - Usa términos relacionados con las direcciones, hacia al frente, hacia atrás, derecha o a la izquierda, distancia lejos o cerca y lejos, cuando describe lugares o localidades.
 - Distingue entre la tierra y el mar en un mapa o en un globo.

- Crea mapas simples demostrando características humanas y naturales.

- **Describir como las personas interactúan entre si y en el medio ambiente**
 - Identifica ejemplos de límites que afectan la familia y amigos.
 - Da ejemplo de como la gente usa y se relaciona con los recursos de la Tierra.
 - Identifica como las actividades de la comunicad cambian debido a las características físicas y culturales.
 - Identifica tradiciones culturales y familiares y sus conexiones con otros grupos y el medio ambiente.
- **Dar ejemplos de diferentes trabajos y bienes y servicios que ellos producen**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Identificar como cumplir las metas financieras a corto plazo**
 - No hay evidencia como resultado de lo dominado durante este trimestre para este indicador.
- **Entender que los grupos efectivos tienen buenos lideres y miembros de un equipo**
 - Describe las características de líderes responsables.
- **Describir personas notables, lugares festivos y símbolos patrióticos**
 - Da ejemplos de lideres notables de diferentes comunidades incluyendo pero no esta limitado al presidente, alcalde, gobernador y el cumplimiento de ley
 - Identifica días festivos significativos.

Revisando un Nuevo Lenguaje

Expectativas del Alumno:

La articulación (en cada nivel de grado), conceptos y habilidades de un estándar que indique que el estudiante está progresando y podrá estar listo para la preparatoria. ¿Qué es lo que los estudiantes necesitan saber desde preescolar hasta el octavo grado? Están son las declaraciones contenidas en el reporte de calificaciones.

Resultados de Evidencia:

La indicación de que un estudiante esta cumpliendo una expectativa dentro del dominio del nivel de grado. ¿Cómo podemos saber que un estudiante lo puede hacer?

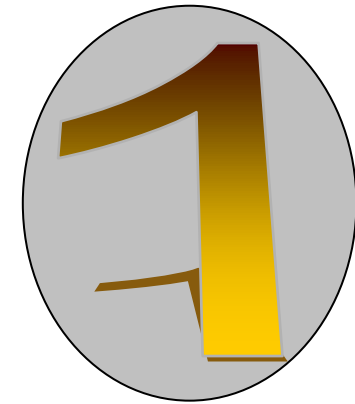
Ejemplo:

Expectativa del Alumno:

Suma números de 20 usando estrategias múltiples

Resultados de Evidencia(s):

- Usa la suma y la resta del 10 para resolver problemas.
- Aplica propiedades de operaciones como estrategias para sumar y restar dentro del 10.
- Relaciona el contar para la suma y resta dentro del 10.
- Suma y resta dentro del 10 usando estrategias múltiple.
- Demuestra fluidez en la suma y la resta hasta el 10
- Usa el signo de igual para demostrar igualdad en las relaciones entre números.
- Determina el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta relacionando tres números enteros hasta el 10.



Indicadores del Reporte de Calificaciones 2015-2016 2do Trimestre

Este año escolar el Estado de Colorado tiene estándares académicos nuevos para los estudiantes. Los estándares académicos del Estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber para poder hacer. Ellos expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito. Los estándares académicos son importantes porque ayudan a preparar a todos los estudiantes para tener éxito en sus estudios superiores y en la fuerza laboral. Estos proporcionan un esquema de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayuda a construir el conocimiento y habilidades de su hijo(a); y establece metas altas para todos los estudiantes.